

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТЕСТ»

С.А. Иняева
02 07 2021 г.

Г.В. Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
по профессии 08.01.07 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

НГП
2021

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Иняева С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	8
6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	21
7. ЛИТЕРАТУРА	21
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	23
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 г. № 178.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе компетентностного подхода.

Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой осуществляется на основе компетентностного подхода.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

ЗМЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	146
в том числе:	
теоретическое обучение	81
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
консультации	4
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении ППКРС по профессии Мастер общепромышленных работ	3 2 2	– извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	16/6	– Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
Тема 1.1 Язык и речь		2	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Стилистические разновидности общенаучного литературного языка, создающие стилистическую систему современного русского языка. Специфические черты, присущие тому или иному стилю и вытекающие из особенностей употребления языка в той или иной сфере жизни.	2	
Тема 1.3 Разговорный стиль речи. Научный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		

	Практическое занятие Определение типа, стиля, жанра текста	2	- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Основные требования к речи специалиста»	1	
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление резюме	1	
Тема 1.5 Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практическое занятие Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	
Тема 1.6 Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	
Тема 1.7 Художественный стиль речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ стихотворения с указанием тропов	1	
Тема 1.8 Контрольная работа	Выполнение тестов Контрольная работа	2	
Тема 1.9 Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста	2	
Тема 1.10 Тема, основная мысль текста	Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	

Тема 1.11 Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		2/4	
Тема 2.1 Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
Тема 2.2 Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>и</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок	Внеаудиторная самостоятельная работа Фонетический разбор профессиональных слов (15) Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>и</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Практическое занятие Сопоставление устной и письменной речи	1 2	- проводить фонетический разбор; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Тема 2.3 Правописание приставок на <i>з- / с-</i>	Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов	2	
	Первый семестр	34	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		40	
Тема 2.4 Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
Тема 2.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i>	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> .	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		12/4	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Выписать 10 фразеологизмов из словаря, имеющих отношение к будущей профессии	1	
Тема 3.8 Лексические нормы	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		8/4	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Тема 4.2 Способы словообразования	Способы словообразования. Словообразование заменительных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте Практическое занятие Наблюдение над значениями морфем	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы «Чередующиеся гласные в корнях слов»	1	
Консультация	Трудные случаи чередования	2	
Тема 4.4 Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре</i> Практическое занятие Наблюдение над значениями морфем	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить словарный дидактик-презентацию «Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> (15 слов)»	1	
Тема 4.5 Употребление приставок в разных стилях речи	Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2	

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Тема 3.2 Прямое и переносное значение слова	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Слово в лексической системе языка» Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза	1	
Тема 3.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
Тема 3.5 Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Тема 3.6 Фразеологизмы	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить презентацию «Афоризмы» Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Практическое занятие Лексический и фразеологический анализ слова Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
Тема 3.7 Употребление фразеологизмов в речи	Практическое занятие Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц	2	

Тема 4.6 Правописание слов	Употребление суффиксов в разных стилих речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однородных слов. Правописание сложных слов	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить карточку-подсказку «Правописание сложных слов»	1		
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 5.1 Знаменательные части речи и их роль в построении текста	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	4/4	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 5.2 Имя существительное	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Практическое занятие Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить презентацию «Знаменательные и служебные части речи»	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнить морфологический разбор 10 существительных, имеющих отношение к будущей профессии	1		
Тема 5.3 Употребление форм имен существительных в речи	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Практическое занятие Выведение алгоритма морфологического разбора.	2		
Тема 5.4 Дифференцированный зачёт	Выполнение заданий дифференцированного зачёта	2		
	Второй семестр	50		
Раздел 5. Морфология и орфография		16/8		

Тема 5.5 Имя прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
Тема 5.6 Употребление форм имен прилагательных в речи	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы «Степени сравнения имён прилагательных» Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Практическое занятие Выведение алгоритма морфологического разбора. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Практическое занятие Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи	1	
Тема 5.7 Имя числительное	Внеаудиторная самостоятельная работа Подобрать 10 пословиц, содержащих числительные Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.8 Местоимение	Внеаудиторная самостоятельная работа Подобрать 10 пословиц, содержащих числительные Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 5.9 Употребление форм глагола в речи	Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Практическое занятие Выведение алгоритма морфологического разбора.	2	

Тема 5.10 Причастие как особая форма глагола	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правильное суффиксов и окончаний причастий. Правильное <i>не</i> с причастиями. Правильное <i>-и-и-и-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2		
Тема 5.11 Деепричастие как особая форма глагола	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы «Правильное <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в причастиях» Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильное <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1		
Тема 5.12 Употребление деепричастий в текстах разных стилей	Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Практическое занятие Составление текстов (устных и письменных) с учётом различных типов и стилей речи	2		
Тема 5.13 Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правильное наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы «Степени сравнения наречий»	2	1	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения

Тема 5.14 Предлог как часть речи	Предлог как часть речи. Правильное предлогов. Отличие производных предлогов (зачем, в продолжение, вследствие и др.) от слов-оминимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	- признаков, характеристик, фактов и т.д.; - подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообращении.
Тема 5.15 Союз как часть речи	Союз как часть речи. Правильное союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-оминимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.16 Незнаменательные части речи и их роль в построении текста	Незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Морфологический разбор имени существительного.	2	
Третий семестр		28	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		17/6	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	2	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
Тема 6.2 Словосочетание	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	

Тема 6.3 Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Типы между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Наблюдение над существенными признаками простого предложения	2	– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; – находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Тема 6.4 Второстепенные члены предложения	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление алгоритма «Разбор простого предложения» Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Практическое занятие Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения Односоставное и неполное предложение.	1 2	
Тема 6.5 Односоставное и неполное предложение	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Внеаудиторная самостоятельная работа Конструирование предложений по предложенным схемам	2	
Тема 6.6 Предложения с однородными членами и	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	1 2	

знаки препинания в них	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	
Тема 6.7 Предложения с обособленными членами и уточняющими членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельства. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2
6.8 Односложное простое предложение	Односложное простое предложение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2
6.9 Вводные слова и предложения	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ поэтического текста с обращением Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	1 2
Тема 6.11 Сложносочиненное предложение	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Значение вводных слов и словосочетаний в предложении» Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1 2
Тема 6.12 Употребление сложносочиненных предложений в речи	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить презентацию «Знаки препинания в сложносочиненном предложении» Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы «Знаки препинания в БСП»	1

Тема 6.13 Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	1	
Консультация	Подготовка к комплексному экзамену	2	
Четвёртый семестр		31	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
	Всего:	146	

БУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

– Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.:2017.

– Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2018.

– Герасименко Н.А и др. Русский язык -М.: Издательский центр «Академия», 2017

Для преподавателей

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования науки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Воиленкова Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Словари

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. -СПб., 2003.
- Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечасова И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. - М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
- Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eur (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»), www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
- «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетевые творческие учителя. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка), www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру), www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты), www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
• личностные:	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- аргументированность высказываний о родном языке как бесценном даре;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- активность, инициативность в процессе освоения русского языка; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения литературным языком;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- участие во встречах с творческими людьми, внесении вклад в культуру Омского Прииртышья;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - грамотное оформление классных и домашних работ;

	- точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- своевременность выполнения домашних заданий разного типа; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений.
• метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины,
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по русскому языку, олимпиадах по русскому языку и литературе и т.п.;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - участие в дискуссиях;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- написание рефератов, подготовка сообщений
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении домашних заданий, написании рефератов, подготовке сообщений
• предметные:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- создание устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, орфографических, пунктуационных ошибок
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	- опознавание и классификация языковых фактов, изобразительно-выразительных средств русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	- учет историко-культурного контекста, контекста творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- нахождение в тексте темы и проблемы; - создание аргументированных высказываний
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 16.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование
ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирует художественно-эстетический вкус при выполнении заданий, в поведении и отношениях	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими Проявляет конструктивное взаимодействие в команде, основываясь на принципах гуманизма и толерантности, в том числе с использованием средств коммуникации	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

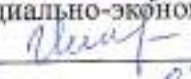
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

 С.А. Инеева
02 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литература»
по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

НГП
2021

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Иняева С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	52
7. ЛИТЕРАТУРА	53
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	53
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 г. № 178.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В рабочей программе по учебному предмету «Литература» представлены содержание учебного материала, последовательность его изложения, распределение учебных часов

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Её качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

ЗМЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	190
в том числе:	
теоретическое обучение	159
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	4
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО. Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Демонстрация. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века	2	2	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Раздел I. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения В.А.Жуковский «Песнь во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов В. Шекспира «Гамлет»). Повторение. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина. Теория литературы. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрация. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	14	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданному учебнику; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина.

Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревню», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэт»

Для чтения и обсуждения.

Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...»

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка»

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ.С. Г. Чериков, В. А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты.

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов

Тема 1.2
А.С.Пушкин. Основные
темы и мотивы лирики

Внеаудиторная самостоятельная работа
Декабристская тема в творчестве А.С.Пушкина

Тема 1.3 Поэма «Медный всадник»	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Лирическое отступление. Развитие реализма в творчестве Пушкина. В.Белинский о Пушкине. Становление литературного языка. Значение творческого наследия Пушкина Для чтения и изучения. «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Трагедия «Борис Годунов». Для чтения и обсуждения. «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». Повторение. Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Патриотические стихотворения А.С. Пушкина»	1
Тема 1.4 Сведения из биографии, этапы творчества М.Ю.Лермонтова	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни	2

	трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель» Для чтения и обсуждения. «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность» Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов	2	
Тема 1.5 Поэтический мир М.Ю. Лермонтова	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Основные мотивы лирики. В.Г.Белинский о М.Лермонтове. Основные темы лирики. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие - сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Для чтения и изучения. «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерика», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». Для чтения и обсуждения. «Пророк». Драма «Маскарад» В.Г.Белинский М.Лермонтова. Повторение. Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова»		

Тема 1.6 Н.В.Гоголь «Петербургские повести»	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горюев, Ф. А. Моллер и др.).	2	
Тема 1.7 Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	Композиция. Сюжет. Герон. Идеальный замысел. Образ главного героя и средства его создания. Роль гротеска. Мотивы личного и социального разочарования. Своеобразие композиции. Приемы комического в повести. Для чтения и изучения. В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». Повторение. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Плестова, Е.Кирилла, В.Маковского, Ю.Коровина, А.Лоптева, Кукрыникова	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданым учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира»	1	
Раздел 2.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Кундлик) (на примере 3—4 художников	28	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста.

по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания» Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского.		реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимосоценивание
Тема 2.2 Малый театр — «второй Московский университет в России»	М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания» Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Reproductions картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи	2

Тема 2.3 Этапы жизни и творчества А.Н.Островского	Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Для чтения и изучения. Драма «Бесприданница». Для чтения и обсуждения. Драма А.Н.Островского «Таланты и поклонники» Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Бешеные деньги» Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимосоценивание
Тема 2.4 Идейно – художественное своеобразие драмы А.Н.Островского «Гроза»	Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Для чтения и обсуждения. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимосоценивание
Тема 2.5 Образ Катерины	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеобразия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Для чтения и обсуждения. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимосоценивание

	сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.		взаимооценивание
Тема 2.6 Жизненный творческая И.А.Гончарова	Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя И. А. Гончарова. Сведения из биографии. Своеобразие творчества И.А. Гончарова. Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов». Роман И.А.Гончарова, Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов»». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.7 Роман «Обломов»	Творческая история романа «Обломов». Сон Обломова как художественно-философский центр романа. Роль пейзажа в раскрытии характеров героев. Функции сны в романе. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольд и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж.Н.Михалков)	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Своеобразие творчества И. А. Гончарова»	1	

Тема 2.8 Оценка романа «Обломов» в критике	Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбов, Д. Писарев, И. Анненский). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинин «Обломов». Роман И.А.Гончарова, Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов». Повторение. «Длинные люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрация. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж.Н.Михалков).	2	
Тема 2.9 Этапы жизни и творчества И.С.Тургенева	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Для чтения и изучения. Д.И.Писарев, «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору студентов). Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрация. Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либера, В.Перов и др.). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	2	

Тема 2.10 Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети» Для чтения и обсуждения. «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору студента); статья М.А.Антоновича «Асмодей нашего времени». Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя).	2
Тема 2.11 Образ Базарова	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукушина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович) Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого,	2

Тема 2.12 Николай Григорьевич Чернышевский	П.М.Боклевского, К.И.Рудкова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...» Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ взаимоотношений Базарова с другими персонажами романа Тургенева «Отцы и дети» Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль сна Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрация. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казимичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладьяженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Манаева	1	2
---	---	----------	----------

Тема 2.13 Н.С.Лесков. «Очарованный странник»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Проведения Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глузунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».	2	
Тема 2.14 Этапы духовного пути личности	Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин)	2	
	Первый семестр	44	
Раздел 2.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		32	
Тема 2.15 Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина	Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сведения из биографии. Мирозрение писателя. Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воле», «Коняга». Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов;

Тема 2.16 Жанровое тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова - Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрация. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукурыникова, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.		реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимосоценивание
Тема 2.17 М.Е.Салтыков -Щедрин «История одного города»	Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова - Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на водоем», «Коняга», «История одного города» (главы: «О коренни происхождении глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение показания. Заключение»). Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головазовы» Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова - Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрация. Иллюстрации художников Кукурыникова, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимосоценивание
	Внеаудиторная самостоятельная работа «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык	1	
	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Смысл названия, слог о жанровой природе произведения. Траектория финала. Проблема народа и власти как центральная проблема книги. Гротеск в изображении писателя. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания.	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным

Тема 2.18 Этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. «История одного города» (главы: «О корнях происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»); Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы» Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова - Щедрина как средство сатирического изображения действительности Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (тротеск, эзопов язык). Демонстрация. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукурыникова, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина		материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрация. Портрет Ф. М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского, И. Э. Грабара, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского, Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И.А.Пырьев).Кадры из х/ф «Тяжелые страницы»	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

	(реж. А. Сокуров).			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Система художественных образов в романе Достоевского	1		
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «именующих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию, высоким истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».	2		Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.19 Социальные и философские истоки бунта Раскольникова	Воскрешение Раскольникова через любовь. Эволюция идеи «двойничества». Тема «маленького человека». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».	2		Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.20 «Двойники» Раскольникова				

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского, И. Э. Грабара, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И.А.Пирьев).Кадры из х/ф «Тихие страдания» (реж.А.Сокуров).		работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимомоценивание
Тема 2.21 Роман «Униженные и оскорбленные»	Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского, И. Э. Грабара, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Идиот»	2 Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимомоценивание

	(реж.И.А.Пирьев).Кадры из к/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).		
Тема 2.22 Этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Внеаудиторная самостоятельная работа Составление биографической канвы Л. Н. Толстого	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.23 Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности в романе-эпопее «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Алсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишников «В 1812 году» и А.Д.Кивченко «Совет в Фельях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Делароша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна	1	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

	Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи). Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).			
Тема 2.24 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрация. Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Делароша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи)	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Характеристика семей в романе Толстого «Война и мир»	1		
Тема 2.25 «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — асличайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрация. Иллюстрации А.Апсита,	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	

	Д.А.Шмаринова, К.И.Рудикова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филах». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Делacro. Гравюры Л.Рутендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи). Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).		
Тема 2.26 Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Осуждение жестокости войны в романе. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Сенатопольские рассказы». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Делacro. Гравюры Л.Рутендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи)	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов, реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимное оценивание
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Образ Кутузова», «Образ Наполеона»	1	

Тема 2.27 «Севастопольские рассказы»	Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь, Севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и действиями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрация. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимосоценивание
Тема 2.28 А.П.Чехов. Жизненный и творческий путь	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дом», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрация. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимосоценивание

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Для чтения и обсуждения. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, перебивки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыникова к рассказам А.П.Чехова «Лошадная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимное оценивание
Консультация	2	
Тема 2.30 А.П.Чехов. «Вишнёвый сад» Комедия	2	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьепух). Для чтения и изучения. Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дом», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, перебивки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации

	Кукрыникова к рассказам А.П.Чехова «Дамы с собачкой», иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ образов «старых» и «новых» хозяев сада	1
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		18
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная доля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзвуки истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Мизанс», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сна», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», поэма «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвучев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Литература народов России. К.Д.Хетагуров «Послание», «Песня белюка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому жальется вестей». Теория литературы. фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романы на стихи А. Н. Майкова и А.А.Григорьева.	2

Тема 3.2 Фёдор Иванович Тютчев	Ф.И.Тютчев. Философичность лирики поэта. Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).	2	
Тема 3.3 А.А.Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в поэзии	Висаудиторная самостоятельная работа Критики о поэзии Ф.И.Тютчева Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забытое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Снята ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».	1 2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).		
Тема 3.4 Художественное своеобразие лирики А.А.Фета	Высшая самостоятельная работа Лирический герой в поэзии А.Фета 1 Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забытое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).	2	
Тема 3.5 Сведения из биографии А.К.Толстого	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты минешь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было ранней весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл ее	2	

	тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля шела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрация. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Прутоква работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...». Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).		
Тема 3.6 Особенности лирики	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Даух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветники степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля шела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрация. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Прутоква работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на	2	

	стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...». Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сатирические произведения А.К.Толстого	1	
Тема 3.7 Н.А.Некрасов Гражданский нафос лирики	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «ОМуза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкли, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстно мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятесно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забятая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «...одиноким, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Полодвинь перо, бумагу, книги...». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	2	
Тема 3.8 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Для чтения и изучения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Поэма «Современники», Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег	2	

	в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова	1	
Тема 3.9 Нравственная проблематика поэмы	Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Проблема счастья. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова - энциклопедия крестьянской жизни середины века Для чтения и изучения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зинец», «14 июня 1854 года», «Тихина», «Еще мучимый страстно мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятелью...», «Слезы и ирры», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забитая деревня», «Школьник», «Песня Еремущек», «...одиноким, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, кисти...». Поэма «Современники». Ю.И.Ахснвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова	2	
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		8	

Тема 4.1 Идеологический и эстетический плюрализм эпохи	Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе» Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Маливина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.). Демонстрации. Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Сcriбина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова	2
Тема 4.2 Обращение к малым эпическим формам	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадьбной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Для чтения и изучения. Стихотворения Вечер», «Не	2
Тема 4.3 Лирика И.А.Бунина		

	устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колося...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Коваль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бункина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бункина.	2
Тема 4.4 Дифференцированный зачёт	Контрольные тесты	58
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Второй семестр	16
Тема 4.5 И.А.Бунин «Господин из Сан - Франциско»	«Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бункина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бункина. Осуждение бездуховности существования. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Философское содержание прозы И.А.Бункина Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бункина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бункина.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Своеобразие прозы И. Бункина»	1
Тема 4.6 Тема любви в творчестве И. А.Бункина	Тема любви в творчестве И. А.Бункина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь, в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А.Бункина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе	2

	и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Темные аллеи» Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого). Демонстрация. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.	
Тема 4.7 А. И. Куприн. «Гранатовый браслет»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Гранатовый браслет». Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть, Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo <i>Appassionato</i>	2
Тема 4.8 Тема «естественного человека» в творчестве Куприна	Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Олеся». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы	2

	А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях А.И. Куприна»	1
Тема 4.9 Основные факты биографии и творческого пути А.М.Горького	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Позитивизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2
Тема 4.10 А.М.Горький. Пьеса «На дне»	Пьеса «На дне». Особенности жанра и конфликта. Сюжет и композиция пьесы. Действующие лица и их группировка. Социальное и философское в пьесе. Роль ремарок, диалогов, монологов. Чеховские традиции в драматургии Горького. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (сбор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Романы «Мать» Повторение. Особенности русского романтизма	2

	(поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»); Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина. Наизусть. Монолог Сатина	
	Высудиторная самостоятельная работа Составление биографической канвы М. Горького	1
Тема 4.11 Поэтический мир А. Блока	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Эволюция лирического героя. Мир стихий в лирике Блока. «Страшный мир» в поэзии Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь», улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортелянные концерты С.В.Рахманинова. Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).	2
Тема 4.12 А.А.Блок. «Двенадцать»	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В.М.Васнецова,	2

	М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова. Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Тема исторических судеб России в творчестве А. Блока	1
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		
10		
Тема 5.1 Литературный процесс 20-ых годов	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обернута). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	2
Тема 5.2 Владимир Владимирович Маяковский	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Основные мотивы творчества. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообраченных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко	2

Тема 5.3 С.А.Есенин. Тема любви России в творчестве	нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Фейтас-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Бани» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д.Моора. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
Тема 5.3 С.А.Есенин. Тема любви России в творчестве	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитее темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам:	2

	Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
Тема 5.4 Поэма «Анна Снегина»	Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе	2
Тема 5.5 А.А.Фадеев «Разгром»		2
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		6
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы. Первый съезд советских писателей	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патристизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багратиона, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чайкина. Сатирическое обличение нового быта	2

Тема 6.2 М.И.Цветаева. Основные темы творчества	(М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Мои стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку» Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, С. А.Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и читателю планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.3 Своеобразие поэтического стиля	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть несчастливцы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, С. А.Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	
	Третий семестр	32	

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			8	
Тема 6.4 О.Э.Мандельштам. Основные темы творчества	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selenitum», «NotteDate», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую добычу грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя - София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
	Внеаудиторная самостоятельная работа Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве О. Мандельштама		1	
Тема 6.5 А.П.Платонов «Котлован»	Повесть	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Для чтения и изучения. Повесть «Котлован». Для чтения и обсуждения. Рассказ «В прекрасном и яростном море». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Тема дороги в произведениях А.П. Платонова»	1	
Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. «Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиция русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Символика в романе «Мастер и Маргарита»» Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы.	1	
Тема 6.7 М.А. Шолохов «Тихий Дон». Григорий Мелехов Роман Образ	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

	Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения «Донские рассказы». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н.Толстой «Война и мир»). Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Особенности изображения быта казачества»	1	
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Тема 7.1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества	Живопись А. Дейнеки А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.	10	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема 7.2 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	О. Берггольд, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема 7.3 Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе	Рассказы Л. Соболева, В.Коженикова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, сопротивления создающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

Тема 7.4 А.А.Ахматова. Основные мотивы лирики. Поэма «Реквием»	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика итоговости лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданско-патриотического мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Поэма «Реквием». Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические ратни», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Музы». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...» Повторение. Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиции и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой, К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2 Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема 7.5 Жизнь и творчество Б.Л.Пастернака	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции, и её решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов	2 Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

	романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения «Февраль». Достаать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...». Поэма «Девятьсот пятый год». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрация. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся)		
Раздел 8 Тема 8.1 А.Т.Твардовский. Утверждение нравственных ценностей в лирике	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Сведения из биографии А. Т.Твардовского. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиография поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моем критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой мой вины...», «Я убил подло Рыжовом». Для чтения и обсуждения. Поэмы: «За далью — даль». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирическая. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.	2	2 Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

	Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		2	
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье	Первая волна эмиграции русских писателей Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька. Покторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.	2	Аудирование; участие в эристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		3	
Тема 10.2 «Задерганная» и «возвращенная» литература	«Задерганная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бeka, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Для чтения и обсуждения В.Дудинцев. «Белые одежды». Литература народов России. По выбору преподавателя. Теория литературы. Художественный метод.	2	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Консультация	Подготовка к комплексному экзамену	2	
Тема 10.4 Жизнь богата человеком (по произведениям первой половины XXI века)	Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и изучения.	1	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

	В. Маяковский. «Где сходилось, небо с холмами» Для чтения и изучения. Б. Екимов. «Ночь исцеления» Теория литературы. Жанры Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).		
Четвёртый семестр		25	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Всего:		190	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие/ под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 г., с изменениями от 19.12.2016 г.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2015.
Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru
2. <http://writerstob.narod.ru/>
3. <http://www.klassika.ru/>
4. <http://litera.edu.ru/>
5. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
6. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
7. Сигов В.К. «Русская и зарубежная литература». Учебник для СУЗов. М.: ИНФРА-М, 2017 znanium.com
8. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля и оценивания
• личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- работа с текстом художественного произведения (комментарий, анализ, ответы на вопросы), комментарии к отдельным фрагментам; - аргументированность ответов по тем или иным вопросам; - участие в диалоге или дискуссии; - нахождение общих черт в произведениях определенного литературного периода
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- активность, инициативность в процессе изучения литературы; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - чтение и самостоятельное осмысление художественной литературы
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру Омского Прииртышья
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио

— эстетическое отношение к миру;	посещение театров, музеев, выставок, встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры (создание рецензий, отзывов)
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	- адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений
— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	- конспектирование статей из словаря литературоведческих терминов, составление терминологического диктанта, сообщения; творческие работы; учебно-исследовательские работы; реферат; комментированное чтение фрагментов литературного произведения; конспект критических статей, работа со словарями, справочниками
• метапредметные:	
— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины
— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по литературе, олимпиадах по литературе и т.п.
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении домашних заданий, написании рефератов, подготовке сообщений
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения; - коммуникативность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения
• предметные:	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	- чтение не только произведений, предусмотренных программой, но и дополнительной литературы; - самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости; - определение своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений, создание творческих работ (сочинений, эссе, стихотворений, рефератов, сообщений, докладов, рассказов)
— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	- выполнение различных видов анализа прозаических и стихотворных текстов; - определение идейно-художественной роли в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; - определение идейной и эстетической позиции писателя
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, ошибок - создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

	- свободное владение монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - литературоведческий анализ текста; - работа с различными словарями (Словарь символов, литературоведческих терминов);
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; - написание рецензии (или отзыва) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль; - подготовка сочинение на литературную или публицистическую тему
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- знание содержания литературных произведений; - оценка их влияния на национальную и мировую культуру; - определение конкретно-исторического, общечеловеческого содержания произведения, творчества писателя, периода в развитии национальной литературы; - раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений; выявление «сквозные» тем и ключевых проблем русской литературы; - умение соотносить произведение с литературным направлением эпохи
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- учет историко-культурного контекста, контекста творчества писателя в процессе анализа текста; - сопоставление концепции исторической эпохи в творчестве разных писателей; - установление при анализе историко-литературной преемственности; - выявление традиции и новаторства в творчестве писателя
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- выделение в текстах основных образов, проблематики и темы; - анализ текстов различных жанров; - создание аргументированных высказываний
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью; - определение жанра художественного произведения; - анализ не только фрагментов, но и текста в целом, - создание аргументированных высказываний с учетом системы стилей языка художественной литературы

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5. Проблема поиска истины в русской литературе
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе
7. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9. Тема совести в русской литературе
10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе
12. Эпиграф и его роль в русской литературе
13. Тема семьи в русской литературе
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15. Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
24. Тема свободы в русской литературе
25. Тема маленького человека в русской литературе
26. Тема любви в русской литературе
27. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
28. Роль лирических отступлений в русской литературе
29. Романтизм в русской литературе XX века
30. Природа и человек в русской литературе

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка Проявляет гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участвует в мероприятиях, формирующих ответственность за сохранение памяти о защитниках Отечества Осуждает проявление вандализма в отношении памятников защитникам Отечества Проявляет инициативы по сохранению памяти о защитниках Отечества	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

02 07 Иняева С.А. Иняева
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

02 07 Шульц Г.В. Шульц
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский язык)

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

НГП

2021

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык «Английский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года.(в редакции 2017 г.)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Мурзафан А.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр.4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	стр.5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	стр.6
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	стр.6
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	стр.7
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	стр.23
7 ЛИТЕРАТУРА.....	стр.23
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	стр.25
9.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	стр.27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС технического профиля по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА с получением среднего общего образования

Содержание рабочей программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере для специальности технического профиля, а также на освоение, повторение и закрепление лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Объем образовательной программы	Объем в часах
в том числе:	194
теоретическое обучение	0
практические занятия	162
курсовая работа (проект)	0
Консультации	4
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
1 семестр (50 часов)			
Введение	Содержание учебного материала	2	Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного Говорение (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентации, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам Говорение (диалогическая речь):
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Практическое занятие №1 «Составление связного высказывания в устной форме о роли английского языка в жизни человека»	4	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1. Изучение лексических единиц по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей» 2. Чтение и перевод диалогов в официальной и неофициальной обстановке 3. Составление диалогических высказываний с использованием ситуаций, возникающих в общественных местах.	2	
Тема 1.2 Части речи, члены предложения.	1. Изучение частей речи и их функций в предложении 2. Составление предложений с личными местоимениями. 3. Работа с текстами по теме. Чтение, перевод. 4. Составление вопросов по тексту.	2	
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личное качество, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.		10	

Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность)	1. «Описание человека» 2. Составление словесного портрета человека. 3. Составление монолога «Мы армяне»	2	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
Тема 2.2 Образование, личные качества человека.	1. Изучение лексических единиц по теме «Образование, личные качества человека» 2. Описание личных качеств человека, которые необходимы для профессии 3. Работа с текстами по теме. Чтение, перевод. 4. Составление вопросов по тексту.	2	Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться перифразами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Тема 2.3 Профессии, род занятий.	1. Изучение лексических единиц по теме «Профессии, род занятий» 2. Описание профессий 3. Составление монолога по теме.	2	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Тема 2.4 Должность, место работы.	1. Изучение лексических единиц по теме «Должность, место работы» 2. Работа с текстами по теме. Чтение, перевод. 3. Составление вопросов по тексту.	2	
Тема 2.5 Личные и притяжательные местоимения	1. Изучение личных и притяжательных местоимений. 2. Употребление личных местоимений в устной и письменной речи. 3. Составление предложений с личными местоимениями.	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности			Чтение (просмотровое): Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Тема 3.1 Моя семья. Указательные местоимения	1. «Моя семья» 2. Изучение правил употребления указательных местоимений 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление местоимений 4. Чтение и перевод текста «My family» 5. Составление монолога на тему «Моя семья»	2	Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
Тема 3.2 Семейные отношения. Вопросительные местоимения	1. «Семейные отношения» 2. Работа с текстами о типах взаимодействия между людьми (сотрудничество, противоборство, конфликт, компромисс), видах малых	2	Чтение (ознакомительное): Использовать полученную информацию в других видах деятельности (на примере, вклада, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Чтение (изучающее): Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полностью понимать содержание текста, в том числе по смыслу слов и фраз. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию к тексту. Составлять таблицу, схему использования информации из текста. Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать обоснованные суждения о прочитанном с использованием контрольно-оценочных средств. Использовать образцы качества. Оперировать составленными собственными текстами (например, справочного или циклопедического характера). Писать письма излагая, в том числе, электронные, личного делового характера с соблюдением правил оформления и этикета. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки введением личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять список вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию, устно высказывая или печатно оформляя текст, в том числе для дальнейшего использования в устной или письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).		
3. Выполнение грамматических упражнений на употребление вопросительных местоимений 4. Чтение и перевод текста «Семейные ценности» 5. Составление диалога на тему «Семейные отношения»	2	
1. Изучение лексических единиц по теме «Домашние обязанности» 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление диалога на тему «Домашние обязанности»	2	
1. Работа со словарём, подбор определённого неопределённого артиклей. 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление артиклей. 3. Изучение части речи существительное и его функции в предложении	2	
Тема 3.4 Имя существительное. Артикли	10	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (знание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	
Тема 4.1 Моя квартира, мой дом.	2	1. Изучение лексических единиц по теме «Моя квартира, мой дом» 2. Чтение и перевод текста «My flat» 3. Составление диалога «The house of my dream»
Тема 4.2 Множественное число имен существительных	2	1. Изучение правил образования множественного числа существительных 2. Употребление имен существительных во множественном числе 3. Чтение и перевод текста по теме.
Тема 4.3 Знание, обстановка. Употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few	2	1. Изучение лексических единиц по теме «Знание, обстановка» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few

	3. Изучение исчисляемых и нечисляемых существительных 4. Чтение и перевод текста «Здание» 5. Составление монолога «Типы зданий»		Составлять буклет, брошюру, каталог (например, туристической информации, меню, список правил).
Тема 4.4 Условия жизни. Техника, оборудование.	1. Изучение лексических единиц по теме «Условия жизни, техника, оборудование» 2. Чтение и перевод текста «Условия жизни. Техника, оборудование» 3. Составление устного высказывания о доме своей мечты.	2	Речевые навыки: Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(y), second(y), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).
Тема 4.5 Предложения с оборотом there is/ there are	1. Изучение правил образования предложений с оборотом there is/ there are. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Составление предложений с оборотом there is/ there are	2	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребительные фразовые глаголы.
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа		10	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
Тема 5.1 Мой рабочий день. Глагол to be	1. Изучение лексических единиц по теме «Мой рабочий день» 2. Выполнение грамматических упражнений с глаголом to be 3. Чтение и перевод текста «My working day» Составление вопросов к тексту с глаголом to be 4. Составление монолога. 5. Составление своего расписания	2	Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Oxford, gut, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Тема 5.2 Моя учеба.	1. Изучение лексических единиц по теме «Моя учеба» 2. Составление диалога. Составление монолога на тему «Моя учеба»	2	Грамматические навыки: Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видоименные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
Тема 5.3 Глагол to have	1. Выполнение грамматических упражнений с глаголом to have 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту с глаголом to have	2	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы,
Тема 5.4 Мой колледж.	1. Изучение лексических единиц по теме «Мой колледж» 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. 3. Составление монолога «My college»	2	

				таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Тема 5.5 Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные	1. Изучение правил употребления неопределенных местоимений 2. Выполнение грамматических упражнений с местоимениями some, any, no, every и их производными	2		Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю Произносительные навыки: Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слог австралийского произношения. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуковых сочетаний. Формулировать правила чтения согласных и согласных буквосочетаний, зная типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения. Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми и двуязычными словарями и другими справоч
	Самостоятельная работа обучающихся Составить предложения с новыми словами. Составить рассказ о колледже	6		
2 семестр (70 часов)		8		
Раздел 6. Хобби, досуг.				
Тема 6.1 Хобби. Притяжательный падеж имени существительного	1. Изучение лексических единиц по теме «Хобби» 2. Чтение и перевод текста «Leisure time» 3. Составление диалога-расспроса с целью выяснения предпочтений собеседника или представителя другой группы в организации свободного времени. 4. Составление сообщения «My hobby» 5. Изучение правил образования притяжательного падежа 6. Выполнение грамматических упражнений: образование притяжательного падежа	2		
	Тема 6.2 Досуг молодежи.	2		
Тема 6.3 Праздники. Имя прилагательное как часть речи	1. Изучение лексических единиц по теме «Досуг молодежи» 2. Чтение и перевод текста «Досуг молодежи» 3. Составление вопросов к тексту 4. Просмотр видеопрофильма «Досуг молодежи»	2		
	1. Изучение лексических единиц по теме «Праздники» 2. Аудирование «Праздники» 3. Чтение и перевод текста «Holidays» 4. Ролевая игра «Праздники»	2		
Тема 6.4 Степени сравнения прилагательных и наречий	1. Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий 2. Выполнение грамматических упражнений на образование степеней прилагательных	2		

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		8	ним материалы, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциативные карты, обрабатывать мнемонические средства закреплённой лексикой, запоминания грамматических прав илдр. Аудирование: Выделить наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного Говорение (монологическая речь): Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
Тема 7.1 Адрес, как найти. Предлоги места и направления	1. «Адрес» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление предлогов 3. Ролевая игра «Как пройти...» 4. Составление монолога «Мой адрес»	2	
Тема 7.2 Карта города. Предлоги времени.	1. «Карта города» 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «Где находится...?»	2	
Тема 7.3 Виды городского транспорта. Фразовые глаголы	1. «Виды городского транспорта» 2. Чтение и перевод текста: «Виды транспорта» 3. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Виды транспорта» 4. Работа со словарем. 5. Знакомство с фразовыми глаголами. 6. Выполнение грамматических упражнений на употребление предлогов и фразовых глаголов	2	
Тема 7.4 Безличные предложения.	1. Изучение правил образования безличных предложений 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Составление безличных предложений	2	
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок		10	
Тема 8.1 Магазины. The active Voice. The Present Indefinite Tense.	1. «Магазины» 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста «Shopping» 4. Составление вопросов к тексту	2	
Тема 8.2 Товары. Основные типы вопросов	1. «Товары» 2. Составление вопросов к предложениям	2	

	3. Чтение и перевод текста «Виды товаров» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Товара»	
Тема 8.3 Совершение покупок. Количественные и порядковые числительные.	1. Изучение лексических единиц по теме «Покупки» 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Ролевая игра «Совершение покупок» с использованием числительных	2
Тема 8.4 Супермаркет. Дробные числительные.	1. Изучение лексических единиц по теме «Супермаркет» 2. Совершение математических действий 3. Чтение и перевод текста 4. «Супермаркет». Составление вопросов к тексту Составление диалога «В супермаркете»	2
Тема 8.5 Арифметические действия, вычисления	1. Изучение лексических единиц по теме «Арифметические действия, вычисления» 2. Совершение математических действий 3. Работа с упражнениями учебника по теме.	2
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		10
Тема 9.1 Виды спорта. Основные формы глаголов.	1. Изучение лексических единиц по теме «Виды спорта» 2. Выполнение грамматических упражнений: образование форм глаголов 3. Чтение и перевод текста «Sports» 4. Составление вопросов к тексту Составление монолога.	2
Тема 9.2. У врача. The Past Indefinite Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «У врача» 2. Составление предложений в Past Indefinite 3. Чтение и перевод текста «У врача». 4. Составление вопросов к тексту Составление диалога «У врача»	2
Тема 9.3 Спорт в России. The Future Indefinite	1. Изучение лексических единиц по теме «Спорт в России» 2. Выполнение грамматических	2

Tense	3. упражнения: составление предложений в Future Indefinite Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «Любимый вид спорта»	2	
Тема 9.4 Спорт в Великобритании.	1. Изучение лексических единиц по теме «Спорт в Великобритании» 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 3. Аудирование «Спорт в нашей жизни» 4. Составление монолога.	2	
Тема 9.5 Употребление времен группы Indefinite в речи и на письме (1 тема в 27 группе)	1. Употребление времен группы Indefinite в речи и на письме 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление времен группы Indefinite 3. Составление предложений.	2	
Раздел 10. Экскурсии и путешествия			
Тема 10.1 Вокзал. The Present Continuous Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «На вокзале» 2. Составление предложений в Present Continuous 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «На вокзале» 5. Просмотр видеоролика «На вокзале»	2	Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Прогнозировать текст. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного Говорение (монологическая речь): Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием
Тема 10.2. На таможне.	1. Изучение лексических единиц по теме «На таможне» 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 3. Составление диалога «Мои планы на будущее»	2	
Тема 10.2 Способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to	1. Способы выражения будущего времени. 2. Употребление конструкции to be going to 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление предложений с конструкцией to be going to	2	
Тема 10.4 В гостинице. Употребление Present Indefinite и Present Continuous	1. Изучение лексических единиц по теме «В гостинице» 2. Составление Present Indefinite и Present Continuous 3. Чтение и перевод текста «В»	2	

	4.	гостинице» Составление вопросов к тексту Составление диалога «В гостинице»		различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
Тема 10.5 Экскурсии. The Past Continuous Tense	1. 2. 3. 4.	Изучение лексических единиц по теме «Экскурсии» Выполнение грамматических упражнений с Past Continuous Tense Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту Ролевая игра «Экскурсия».	2	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			12	Говорение (диалогическая речь): Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
Тема 11.1 Географическое положение России.	1. 2. 3.	Изучение лексических единиц по теме «Географическое положение России.» Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту Составление монолога.	2	
Тема 11.2 Употребление PastIndefinite и PastContinuous(консультация)	1. Изучение правоупотребления PastIndefinite PastContinuous 2. Составление PastIndefinite PastContinuous 3. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений		2	
Тема 11.3 Государственное и политическое устройство России. The Future C ontinuous Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Политическое устройство России» 2. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Future Continuous 3. Чтение и перевод текста. Составление к тексту вопросов 4. Составление монолога.		2	Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Тема 11.4 Национальные символы России. Употребление глаголов действительного залога	1. «Символы государства» 2. Употребление глаголов действительного залога 3. Чтение и перевод текста. Составление к тексту вопросов 4. Составление монолога.		2	Чтение (просмотровое): Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать основное представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Тема 11.5 Города России.	1. 2.	Изучение лексических единиц по теме «Города России»	2	

Тема 11.6 Модальный глагол can, could	1. Изучение правил употребления модального глагола can 2. Чтение и перевод текста «Города России» Ответы на вопросы к тексту 3. Дискуссия на тему «Города России»	2	Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Чтение (ознакомительное): Использовать полученную информацию в других видах деятельности (на пример, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Чтение (изучающее): Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (на пример, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полностью понимать содержание текста, в том числе с помощью слов ария. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию к тексту. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать, делать обобщения и выводы. Выражать обоснованные суждения о прочитанном с использованием контрольно-оценочных средств. Использовать образцы как образец. Опорой при составлении собственного текста (например, справочного или эссе) являются различные источники информации, личные наблюдения. Писать письма, заявления, в том числе электронные, личного делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересную информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениям о личном и деловом характере, численными данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять список вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа «Спорт в моей жизни» Составить план экскурсии по поселку Описать достопримечательности Омской области (3-4 примера)		10	
Консультация Всего за 2 семестр: 70 часов Всего за 1 курс: 120 часов 2 курс 3 семестр 36 часов		2	
Раздел 12. Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		10	
Тема 12.1 Географическое положение. Климат Великобритании. Модальный глагол may, might	1. Изучение лексических единиц по теме «Географическое положение. Климат Великобритании» 2. Изучение правил употребления модального глагола may 3. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту 4. Составление монолога.	2	
Тема 12.2 Государственное и политическое устройство, национальные символы Великобритании. Способы выражения долженствования must, should, ought	1. Изучение лексических единиц по теме «Политическое устройство. Национальные символы государства» 2. Употребление модальных глаголов must, should, ought 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.	2	
Тема 12.3 Отрасли промышленности и экономики Великобритании. Модальный глагол have to	1. Изучение лексических единиц по теме «Отрасли промышленности и экономики» 2. Чтение и перевод текста «Отрасли промышленности и экономики» 3. Составление вопросов к тексту	2	

, to have to, need	4. Употребление модальных глаголов to be to, to have to, need. Составление списка обязанностей. 5. Составление монолога «Отрасли промышленности и экономики Великобритании»	Составлять простые технические спецификации, инструкции эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблиц, схем, графика. Составлять развернутый план, контекст, реферат, аннотацию к устному выступлению или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной или письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, туристической информации, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Тема 12.4 Традиции и праздники Великобритании.	1. Изучение лексических единиц по теме «Традиции и праздники Великобритании» 2. Чтение и перевод текста «Традиции и праздники Великобритании» Составление вопросов к тексту 3. Составление монолога.	2
Тема 12.5 Великобритания. Употребление модальных глаголов в речи и на письме	1. Обобщающее повторение по теме «Модальные глаголы» 2. Употребление модальных глаголов в речи и на письме 3. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2
Раздел 13. Научно-технический прогресс		
Тема 13.1 Человек и техника. Словообразование: словосложение	1. Изучение лексических единиц по теме «Человек и техника» 2. Образование новых слов путем словосложения 3. Чтение и перевод текста «Человек и техника» Ответы на вопросы к тексту 4. Составление монолога.	10
Тема 13.2 Новые технологии в нашей жизни. Словообразование: словопроизводство и конверсия	1. Изучение лексических единиц по теме «Новые технологии в нашей жизни» 2. Изучение правил словообразования путем словопроизводства и конверсии 3. Чтение и перевод текста «Новые технологии в нашей жизни» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.	2
Тема 13.3 Изобретения. The Present Perfect Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Изобретения» 2. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Present Perfect Tense и перевод текста 3. Составление вопросов к тексту 4. Групповая работа: Презентация изобретений	2

Грамматические навыки:

Тема 13.4 Великие ученые мира.	1. Изучение лексических единиц по теме «Великие ученые мира» 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 3. Индивидуальный проект: Представление великого ученого	2	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю Произносительные навыки: Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слого-
Тема 13.5 The Future Perfect Tense	1. Изучение грамматического материала. 2. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Future Perfect 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту	2	
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы			
Тема 14.1 Климат Великобритании.	1. Изучение лексических единиц по теме «Климат Великобритании» 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 3. Ролевая игра «Прогноз погоды»	2	
Тема 14.2 Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения	1. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту	2	
Тема 14.3 Природа Великобритании. Переходные и непереходные глаголы	1. Изучение лексических единиц по теме «Природа» 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога: сопоставление климата России и Великобритании 5. Конкурс кроссвордов «Природа и климат России и Великобритании».	2	
Тема 14.4 Проблемы экологии мегаполиса.	1. Изучение лексических единиц по теме «Экология» 2. Чтение и перевод текста «Проблемы экологии мегаполиса» 3. Составление монолога 4. Групповая работа: представление экологических проблем	2	

Тема 14.5 Защита окружающей среды.	1. Изучение лексических единиц по теме «Защита окружающей среды» Чтение и перевод текста. Групповая работа: представление методов решения экологических проблем. 2.	2	автранскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуковых сочетаний. Формулировать и сравнивать различные согласные и гласные буквы и звуки в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения. Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогрaммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и пр.
Тема 14.6 Действительные и страдательные обороты. Образование времен страдательного залога.	1. Союставление действительных и страдательных оборотов. 2. Изучение правил образования и употребления страдательного залога 3. Анализ глаголов в страдательном залоге 4. Выполнение грамматических упражнений	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление буклета о формах и методах защиты окружающей среды		4	Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Пересказывать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
4 семестр (38 часов)		12	
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники.			
Тема 15.1 Достижения в технике.	1. Изучение лексических единиц по теме «Достижения в технике» Чтение и перевод текста. 2. Составление вопросов к тексту 3. Подготовка материала к реферату «Достижение в технике»	2	
Тема 15.2 Инновации в технике. Времена группы Infinitive Passive	1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение правил образования и употребления времен группы Infinitive Passive 3. Выполнение грамматических упражнений	2	Говорение (монологическая речь): Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать
Тема 15.3 Достижения в науке.	1. Изучение лексических единиц по теме «Достижения в науке» 2. Чтение и перевод научных статей. 3. Подготовка материала для презентации	2	

Тема 15.4. Инновации в науке. Времена группы Continuous Passive	1. Изучение лексических единиц по теме «Инновации в науке» 2. Изучение правил образования и употребления времен группы Continuous Passive 3. Чтение и перевод научных статей. 4. Презентация одного из мировых достижений науки и техники	2	услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам Говорение (диалогическая речь): Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Тема 15.5. Инновации в строительстве. Времена группы Perfect Passive	1. Изучение лексических единиц по теме «Инновации в строительстве» 2. Изучение правил образования и употребления времен группы Continuous Passive 3. Чтение и перевод текста «Инновации в строительстве»	2	
Тема 15.6. Новые технологии в строительстве	1. Изучение лексических единиц по теме «Новые технологии в строительстве» 2. Чтение и перевод текста по теме. 3. Составление таблицы «Новые технологии в строительстве»	2	
Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование		12	
Тема 16.1. Машины и механизмы. Страдающие обороты с формальным подлежащим It	1. Изучение лексических единиц по теме «Машины и механизмы» 2. Классификация машин и механизмов. 3. Выполнение грамматических упражнений: употребление страдательных оборотов 4. Чтение и перевод текста.	2	
Тема 16.2. Промышленное оборудование	1. Изучение лексических единиц по теме «Промышленное оборудование» 2. Детали машин. Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей. 3. Чтение и работа с текстом по теме.	2	
Тема 16.3. Промышленность в России. Согласование времен.	1. Изучение лексических единиц по теме «Промышленность в России» 2. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен 3. Чтение и перевод текста «Промышленность в России» 4. Составление монолога.	2	Чтение (просмотровое): Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

Тема 16.4 Промышленность Великобритании. Случаи отклонения от согласования времен	1. Изучение лексических единиц по теме «Промышленность в Великобритании» 2. Изучение случаев отклонения от последовательности времен 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление таблицы: Сопоставление промышленности России и Великобритании	2	
Тема 16.5 Прииспособления и инструменты.	1. Изучение лексических единиц по теме «Промышленность в Великобритании» 2. Прииспособления и инструменты, применяемые при работе на станках. Их классификация и назначение. 3. Чтение и работа с текстом по теме.	2	
Тема 16.6 Транспорт, применяемый на производстве.	1. Изучение лексических единиц по теме «Транспорт, применяемый на производстве». Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемый на производстве. 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 3. Согласование времен в главном предложении. Правила согласования времен в главном предложении.	2	
Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности		4	
Тема 17. 1 Современные компьютерные технологии. Сослагательное наклонение.	1. Изучение лексических единиц по теме «Компьютерные технологии» 2. Образование сослагательного наклонения 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.	2	
Консультации	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить презентацию на тему «Компьютерные технологии» Составить сообщение на тему «Технические средства используемые в моей профессии»		8	
Итого:		194	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.

7 Литература

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от

- 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017
7. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.language-link.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co>.
2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php>
3. Тест уровня A2 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html>
4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html>
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).
6. http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izucheniya_anglijskogo_jazyka/1

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- аргументированность высказываний о важности изучения иностранного языка в современном мире; - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- активность, инициативность в процессе освоения английского языка; - демонстрация желания повышать уровень владения английским языком;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;	- активность при обсуждении материалов по страноведению, о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях Великобритании и других англоязычных стран - готовность приобщаться к культуре и истории страны изучаемого языка
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- демонстрация готовности приобщаться к культурным ценностям другого народа через изучение иностранного языка, через непосредственное участие в туристических поездках. - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
• метапредметных:	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- демонстрация способности принимать учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; демонстрация умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;

	проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по английскому языку, олимпиадах - участие в ролевых играх, моделирующих ситуации - выполнение индивидуальных и групповых проектов
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий: работа в малых группах, распределение обязанностей, обмен мнениями, обобщение информации,
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения; - способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
• предметных:	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	- применение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм английского языка: - Аудирование: общее понимание, понимание конкретных фактов и деталей, а также определение ключевой информации на слух. Чтение: умение студента понять общее содержание, детали и структуру текста, а также умение выделить конкретную информацию. Говорение: вести диалог в ситуациях общения, демонстрировать способность вести беседу: активно включаться в беседу, соблюдать очередность при обмене репликами для обмена информацией и поиска совместного решения проблемной ситуации на основе вербальных опор; умение строить простые связные высказывания в пределах конкретных тем общения, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Письмо: умение писать простые связные тексты на знакомые или интересующие коммуниканта темы, демонстрировать реализацию содержания, четкую организацию текста, лексическое разнообразие, грамматические и орфографические нормы.
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины в различных ситуациях общения
–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. - демонстрация умения использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Англоязычный сленг в русской речи.

В поисках Атлантиды

Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.

Влияния разных языков на русский, заимствования.

Возможен ли транснациональный юмор?

Выявление различий между американским и британским разнообразиями английского языка.

Знакомство с Шекспиром

Изучение английского языка через просмотр фильмов.

Интернационализмы

Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.

Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.

Молодежный сленг в современной культуре речи.

Музыка в Англии и США

Особенности англоязычных товарных знаков

Особенности национального характера британцев и россиян.

Неизвестная Австралия

Значение английского языка для будущего IT специалиста

Британский и русский юмор

Мода Великобритании вчера и сегодня

Влияние англицизмов на речь подростков

Английские пословицы про любовь.

Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.

Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.

Англоязычный сленг в русской речи.

Влияния разных языков на русский, заимствования.

Возможен ли транснациональный юмор?

Грамматика английского глагола

Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.

Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.

Лист изменений

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 16.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование
ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирует художественно-эстетический вкус при выполнении заданий, в поведении и отношениях	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими Проявляет конструктивное взаимодействие в команде, основываясь на принципах гуманизма и толерантности, в том числе с использованием средств коммуникации	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-
научных и математических
дисциплин ФПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

А.В. Чистякова
« 02 » 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
« 02 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

по профессии 08.01.07

«Мастер общестроительных работ»

НГП
2021

Рабочая программа учебного предмета Математика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начало анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017 года)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Ватолин А.Н.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	29
7. ЛИТЕРАТУРА	29
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	30
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС технического профиля по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, с получением среднего общего образования

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих

целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебного предмета «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- и геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	424
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	362
в том числе:	
практические занятия	140
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего):	56
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
I семестр.			
Введение	Содержание учебного материала Математика в науке и технике.	4	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессии СПО 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
	Цели и задачи изучения математики при освоении профессии СПО.	2	
Раздел I. АЛГЕБРА		48	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе		14	
Тема 1.1.1 Целые и рациональные числа	Целые и рациональные числа. Натуральные, целые, рациональные числа. Периодическая дробь. Арифметические действия над числами. Сравнение числовых выражений.	2	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
	Выполнение действий над рациональными числами. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами, сравнение числовых выражений.	2	
	Практическое занятие № 1	2	
	Действительные числа. Иррациональные, действительные числа. Арифметические действия, сравнение числовых выражений. Приближенные значения величин. Погрешности вычислений (абсолютная и относительная).	2	
	Приближенные значения величин. Погрешности вычислений (абсолютная и относительная погрешности).	2	
Тема 1.1.2 Действительные числа	Выполнение действий над действительными числами. Выполнение арифметических действий над действительными числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).	2	
	Практическое занятие №2.	2	
Тема 1.1.3 Комплексные числа	Комплексные числа. Определение. Арифметические действия над комплексными числами. Комплексное сопряжение.	2	
	Выполнение действий над комплексными числами. Выполнение	2	

арифметических действий над комплексными числами. Практическое занятие №3.			
Тема 1. 2 Корни, степени, логарифмы		34	
Тема 1.2.1 Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Определение, свойства арифметических корней n -ой степени.	2	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определений корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.
Тема 1.2.2 Степени с рациональными показателями, их свойства	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней с рациональными показателями. Нахождение значений степеней с действительными показателями, их свойства. Определение степени с действительным показателем, их свойства. Преобразование выражений, сравнение выражений, содержащих степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с действительными показателями. Сравнение степеней с действительными показателями.	2	Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.
Тема 1.2.3 Степени с действительными показателями, их свойства	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, показательных выражений. Упрощение, нахождение значений алгебраических выражений. Выполнение расчетов с радикалами. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Тема 1.2.4 Преобразование алгебраических выражений	Иррациональные уравнения. Определение, свойство, метод решения иррациональных уравнений. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных уравнений. Решение прикладных задач.	2	
Тема 1.2.5 Иррациональные уравнения	Практическое занятие №6.	2	
Тема 1.2.6 Показательные уравнения	Показательные уравнения. Определение, основные приемы решения показательных уравнений. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.	2	
Тема 1.2.7 Логарифм числа	Практическое занятие №7. Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Определение и натуральные логарифмы. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов. Определение области допустимых значений

Тема 1.2.8 Правила действия с логарифмами	Свойства логарифмов. Свойства логарифмов. Формула перехода от одного основания к новому основанию.	2	логарифмического выражения. логарифмических уравнений	Решение
Тема 1.2.9 Преобразование логарифмических выражений	Нахождение значений логарифма. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Практическое занятие №8.	2		
	Преобразование логарифмических выражений. Упрощение, вычисление значения логарифмических выражений. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2		
	Преобразование логарифмических выражений. Нахождение значения логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	2		
Тема 1.2.10 Логарифмические уравнения	Практическое занятие №9.	2		
	Логарифмические уравнения. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.	2		
	Решение логарифмических уравнений. Практическое занятие №10.	6		
Внеаудиторная самостоятельная работа Рассмотреть следствия теоремы Безу. Выполнить задание «Деление многочленов с остатком» Решение систем уравнений. Задания на применение формулы Муавра. Задания на арифметические действия над комплексными числами. Извлечение корня из комплексного числа.				
	Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ	26		
	Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве	26		
Тема 2.1.1 Аксиомы стереометрии и следствия из них	Аксиомы стереометрии Стереометрия. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2		Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.
Тема 2.1.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Определение взаимного расположения прямых в пространстве. Определение. Признак параллельности прямой	2		Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

	и плоскости. Свойства		Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.
	Решение задач по темам: «Взаимное расположение двух прямых в пространстве, Параллельность прямой и плоскости», Практическое занятие №11.	2	Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостям, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.
Тема 2.1.3 Параллельность плоскостей	Параллельность плоскостей. Определение. Признак параллельности двух плоскостей. Решение задач на применение признаков и свойств параллельных плоскостей.	2	Решение задач на вычисление геометрических величин. Описание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).
Тема 2.1.4 Перпендикулярность прямой и плоскости	Перпендикулярность прямой и плоскости. Определение. Признак. Решение задач на применение признаков и свойств перпендикулярности прямой и плоскости. Практическое занятие №12.	2	Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.
Тема 2.1.5 Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикуляр. Наклонная. Проекция наклонной. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач на тему «Перпендикуляр и наклонная к плоскости». Проекция точки, прямой, фигуры на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Решение задач на тему «Угол между прямой и плоскостью».	2	Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.
	Решение задач по темам «Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью», Практическое занятие №13.	2	Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Тема 2.1.6 Двуугольный угол. Перпендикулярность плоскостей	Перпендикулярность плоскостей. Линейный угол. Двуугольный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Решение задач.	2	
Тема 2.1.7 Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование.	Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование. Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Свойства параллельного проектирования. Изображение пространственных фигур. Теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Анализ взаимного расположения пространственных фигур.	2	

	Решение задач по темам «Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование». Практическое занятие №14.	2	
	Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве» Практическое занятие №15.	2	
	Контрольная работа за 1 семестр по темам: «Развитие понятия о числе. Корни степени и логарифмы. Прямые и плоскости в пространстве».	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа. Составить таблицу свойств и основных формул треугольников, четырехугольников. Построение вписанных в окружность и описанных около окружности треугольников и четырехугольников. Подготовить презентацию «Геометрические места точек»		6	
Консультация по теме: «Преобразование алгебраических выражений».		2	
Итого 1 семестр		92	
2 семестр.			
Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА		18	
Тема 3.1 Элементы комбинаторики		18	
Тема 3.1.1 Основные понятия комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Понятие комбинаторики. Комбинаторные задачи. Правильно произведение. Решение задач на перебор вариантов. Анализ истории развития комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.
	Перестановки. Определение. Факториал. Формула подсчета. Примеры.	2	
Тема 3.1.2 Перестановки	Решение комбинаторных задач на нахождение перестановок. Практическое занятие № 16.	2	Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.
	Размещения. Определение. Формула подсчета. Примеры.	2	
Тема 3.1.3 Размещения.	Решение комбинаторных задач на нахождение размещений. Практическое занятие № 17.	2	Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
	Сочетания. Определение. Свойства. Формула подсчета. Примеры.	2	
Тема 3.1.4 Сочетания.	Решение комбинаторных задач на нахождение сочетаний.	2	
		2	

Практическое занятие № 18.			
Тема 3.1.5 Бином Ньютона.	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Формула бинома Ньютона. Возведение многочлена в степень с использованием формулы бинома Ньютона и треугольника Паскаля.	2	
	Решение задач с применением Бинома Ньютона. Практическое занятие № 19.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение задач по темам: «Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания. Бином Ньютона».		4	
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ		26	
Тема 4.1 Координаты и векторы		26	
Тема 4.1.1 Понятие вектора	Векторы.	2	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил сложения векторов в трехмерном пространстве, правил наложения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.
	Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	
	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	
	Решение задач по теме: «Векторы».	2	
Тема 4.1.2 Разложение вектора по направлениям	Практическое занятие № 20.	2	Изучение свойств векторных величин, правил сложения векторов в трехмерном пространстве, правил наложения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.
	Разложение вектора по направлениям.	2	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по направлениям.	2	
Тема 4.1.3 Прямоугольная система координат в пространстве	Прямоугольная система координат в пространстве.	2	Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
	Координаты вектора, суммы, разности, произведения вектора на число.	2	
	Проекция вектора на ось.	2	
Тема 4.1.4 Формула расстояния между двумя точками	Нахождение координат вектора суммы, разности векторов с заданными координатами.	2	Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
	Расстояние между двумя точками. Длина вектора. Формула расстояния между двумя точками. Вычисление расстояний между точками.	2	
Тема 4.1.5 Скалярное произведение векторов.	Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Угол между прямой и плоскостью.	2	

	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов». Практическое занятие № 21.	2	
Тема 4.1.6 Уравнения сферы, плоскости и прямой.	Уравнения сферы, плоскости и прямой. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Решение задач по теме «Уравнения сферы, плоскости и прямой»	2	
Тема 4.1.7 Применение уравнения сферы, плоскости и прямой при решении задач	Составление уравнения сферы, плоскости и прямой. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Практическое занятие № 22.	2	
Тема 4.1.8 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	Решение прикладных задач. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Вычисления величин углов и расстояний с применением векторов. Практическое занятие № 23.	2	
Тема 4.1.9 Решение задач по теме «Координаты и векторы»	Решение задач по теме «Координаты и векторы» Практическое занятие № 24.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение задач по теме «Координаты и векторы».		4	
Раздел 5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ			
Тема 5.1 Основные понятия			
Тема 5.1.1 Радианная мера угла. Вращательное движение	Радианная мера угла. Определение радиана. Градусная и радианная мера угла. Формулы перехода от радианной меры к градусной и наоборот. Поворот точки вокруг начала координат. Тригонометрический круг. Вычисление градусной и радианной меры углов. Изображение углов на единичной окружности. Практическое занятие № 25.	8 2	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотношение величины угла с его расположением.
Тема 5.1.2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса. Изображение значений синуса, косинуса, тангенса. Определение знаков синуса, косинуса, тангенса. Практическое занятие № 26.	2 2	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи

Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества		16	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Тема 5.2.1 Основные тригонометрические тождества	Основные тригонометрические тождества. Понятие тождества. Способы доказательства тождеств. Зависимость между синусом и косинусом. Зависимость между тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 5.2.2 Формулы сложения	Вычисление значений тригонометрических функций с использованием тригонометрических тождеств. Практическое занятие № 27. Формулы сложения. Формулы сложения и их применение при решении задач. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Преобразования выражений с помощью формул сложения. Практическое занятие № 28.	2	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения.
Тема 5.2.3 Формулы удвоения	Формулы удвоения. Формулы удвоения (синуса, косинуса и тангенса двойного угла) и применение их при вычислении значений тригонометрических функций. Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул удвоения.	2	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Тема 5.2.4 Формулы половинного угла	Формулы половинного угла. Вывод формул половинного угла (понижение степени), применение при вычислении значений тригонометрических функций (косинуса, синуса, тангенса). Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул половинного угла.	2	
Тема 5.2.5 Формулы приведения	Формулы приведения. Вывод формул приведения. Правила записи формул приведения. Формулы приведения. Вычисление синуса, косинуса, тангенса углов с помощью формул приведения. Практическое занятие № 29.	2	Изучение основных формул тригонометрии: преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значений тригонометрического выражения и упрощении его.
Тема 5.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Преобразования тригонометрических выражений. Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и формулы преобразования произведения в сумму. Применение данных формул при вычислении значений тригонометрических выражений и упрощении их.	4	
Тема 5.3.1 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	

	Упрощение тригонометрических выражений. С использованием формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Практическое занятие № 30.	2	
Тема 5.4 Тригонометрические уравнения и неравенства		14	
Тема 5.4.1 Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа. Изображение на единичной окружности. Вычисление, сравнение и изображение на единичной окружности арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа.	2	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
Тема 5.4.2 Простейшие тригонометрические уравнения	Простейшие тригонометрические уравнения. Определение простейших тригонометрических уравнений: $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\lg x = a$. Способы решения простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений с использованием формул общего вида и частных случаев. Практическое занятие № 31.	2	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.
Тема 5.4.3 Тригонометрические уравнения	Тригонометрические уравнения. Общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.	2	Решение тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.
Тема 5.4.4 Простейшие тригонометрические неравенства	Простейшие тригонометрические неравенства. Способы решения простейших тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Решение простейших тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств Практическое занятие № 32. Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства». Практическое занятие № 33.	2	Решение тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение задач по теме «Основы тригонометрии».		6	

Раздел 6. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ		30	
Тема 6.1 Функции		4	
Тема 6.1.1 Понятие функции	Функция. Понятие о переменных и постоянных величинах. Определение функции. Способы задания функции. Определение области определения и множества значений функции. График функции. Построение графиков функций заданных различными способами. Практическое занятие № 34.	2	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование нахождения области определения и области значений функции.
Тема 6.2 Свойства функции		8	
Тема 6.2.1 Свойства функции	Свойства функции. Определения монотонности, четности, нечетности, ограниченности, периодичности функции. Промежутки возрастания и убывания. Наибольшее и наименьшее значение функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Исследование линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Практическое занятие № 35.	2	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями свойствами линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функций. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Тема 6.2.2 Арифметические операции над функциями. Сложная функция	Операции над функциями. Сумма, разность, произведение, частное функций. Композиция сложной функции. Выполнение арифметических операций над функциями. Выполнение арифметических операций над функциями. Практическое занятие № 36.	2	
Тема 6.3 Обратные функции		2	
Тема 6.3.1 Обратные функции	Обратные функции. Обратимые функции. Область определения и множества значений обратных функций. График обратной функции. Исследование обратных функций.	2	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Тема 6.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		16	

Тема 6.4.1 Степенная функция	Степенная функция. Определение. Свойства. Графики.	2	Вычисление значений функций по значению аргумента.
	Построение и чтение графиков степенной функции. Практическое занятие № 37.	2	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
Тема 6.4.2 Показательная и логарифмическая функции	Показательная и логарифмическая функции. Определение. Свойства. График.	2	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.
Тема 6.4.3 Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Построение и чтение графиков логарифмической функции. Практическое занятие № 38.	2	Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций. Построение тригонометрических уравнений.
	Тригонометрические и обратные тригонометрические функции. Определение. Свойства. Графики синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	2	Построение обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.
	Построение и чтение графиков тригонометрических функций. Практическое занятие № 39.	2	Выполнение преобразования графиков.
Тема 6.4.4 Преобразования графиков функций	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций. Построение тригонометрических уравнений.
	Контрольная работа за 2 семестр по темам: «Комбинаторика. Координаты и векторы. Основы тригонометрии. Функции и графики».	2	Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.
Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение задач по теме «Функции и графики».		6	Выполнение преобразования графиков.
Консультация по теме: «Функции».		2	
Итого 2 семестр	3 семестр	138	
Раздел 7. ГЕОМЕТРИЯ		42	
Тема 7.1 Многогранники и круглые тела		14	
Тема 7.1.1 Понятие многогранника. Призма	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.

	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы. Нахождение площади поверхности призмы.	2	Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.
Тема 7.1.2 Пирамида	Пирамида. Элементы пирамиды. Апофема. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Нахождение площади поверхности пирамиды. Практическое занятие № 40.	2	Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.
Тема 7.1.3 Сечения куба, призмы и пирамиды	Сечения многогранников. Сечения куба, призмы и пирамиды. Правила построения сечений. Построение сечений многогранников. Практическое занятие № 41.	2	Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.
Тема 7.1.4 Правильные многогранники	Правильные многогранники. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Развертки правильных многогранников. Моделирование правильных многогранников.	2	Ознакомление с видами симметрии в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.
Тема 7.2 Тела и поверхности вращения		10	Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования сложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тема 7.2.1 Цилиндр	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей цилиндра. Вычисление площади цилиндра. Практическое занятие № 42.	2	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.
Тема 7.2.2 Конус.	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей конуса и усеченного конуса. Вычисление площадей конуса, усеченного конуса.	2	Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.
Тема 7.2.3 Шар и сфера.	Шар и сфера. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	Решение задач на построение сечений, вычисление дуг, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условиям задачи. Ознакомление с понятиями площади и аксиомами, и

	Решение задач по теме шар и сфера. Практическое занятие № 43.	2	свойствами. Решение задач на вычисление площадей.
Тема 7.3 Объемы тел.			
Тема 7.3.1 Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра			
	Объем и его измерение. Понятие объема. Свойства объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема призмы и цилиндра. Вычисление объема призмы и цилиндра.	2	Ознакомление с понятиями объема, аксиомами и свойствами. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления объемов многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхности пространственных тел.
	Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Практическое занятие № 44.	2	
	Объем пирамиды и конуса. Интегральная формула объема. Формулы объема пирамиды, усеченной пирамиды, конуса, усеченного конуса. Вычисление объема пирамиды и конуса.	2	
	Вычисление объема пирамиды и конуса. Формулы объема пирамиды, усеченной пирамиды, конуса, усеченного конуса. Практическое занятие № 45.	2	
	Объем и площадь шара. Формулы объема шара и площади сферы. Вычисление объема шара и площади сферы.	2	
	Вычисление объема шара и площади сферы. Формулы объема шара и площади сферы. Практическое занятие № 46.	2	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Вычисление отношения площадей поверхностей и объемов тел. Формулы площадей поверхности и объемов тел. Практическое занятие № 47.	2	

Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение задач по теме «Многогранники и круглые тела»		4	
Раздел 8. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		10	
Тема 8.1 Последовательности		10	
Тема 8.1.1 Числовые последовательности	Числовые последовательности. Определение числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Задание числовой последовательности, вычисление членов последовательности. Практическое занятие № 48.	2	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Тема 8.1.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Суммирование последовательностей. Определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии и формула нахождения ее суммы. Вычисление суммы, бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач с применением бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Практическое занятие № 49.	2	
Тема 8.1.3 Решение задач с применением бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Контрольная работа за 3 семестр по темам: «Многогранники и круглые тела. Числовые последовательности».	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение задач по теме «Числовые последовательности».		2	
Итого 3 семестр			58
Раздел 8. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		54	
Тема 8.2 Производная		32	
Тема 8.2.1 Понятие о производной функции	Производная функции. Определение производной функции. Физический смысл. Дифференцирование. Нахождение производной функции по определению.	2	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления

Тема 8.2.2 Правила дифференцирования	Производная степенной функции.		2	мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.
	Правила дифференцирования. Производные суммы, разности, произведения, частного.		2	Составление уравнения касательной в общем виде.
	Производная сложной функции.		2	Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.
	Нахождение производной функции по правилам дифференцирования. Практическое занятие № 50.		2	Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.
	Таблица производных. Формулы производных основных элементарных функций.		2	
Тема 8.2.3 Производные основных элементарных функций	Нахождение производных. Нахождение производных функций с использованием формул дифференцирования элементарных функций. Практическое занятие № 51.		2	
	Уравнение касательной к графику функции. Угловой коэффициент касательной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		2	
	Исследование функций с помощью производных. Возрастание и убывание функций. Точки экстремума. Достаточные условия точек максимума и минимума. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Схема исследования функции.		2	Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам.
Тема 8.2.5 Исследование функций с помощью производных	Построение графиков функций. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.		2	
	Практическое занятие № 52.			
	Наибольшее и наименьшее значения функций. Примеры прикладных задач. Определение наилучшего решения прикладной задачи. Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		2	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Тема 8.2.6 Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функций. Практическое занятие № 53.		2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функций. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций.		2	

Тема 8.2.8 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	Вторая производная. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выуклость функции. Точка перегиба.	2	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Нахождение второй производной.	2	
	Практическое занятие № 54. Решение задач по теме «Производная»	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение задач по теме «Начала математического анализа».	Практическое занятие № 55.	6	
		22	
	Тема 8.3 Интеграл и его применение		
Тема 8.3.1 Первообразная	Первообразная. Интегрирование. Определение первообразной функции. Таблица первообразных.	2	
	Нахождение первообразных. Правила интегрирования. Применение правил интегрирования для нахождения первообразных.	2	
	Определенный интеграл. Криволинейная трапеция. Формула площади криволинейной трапеции. Определение интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
Тема 8.3.2 Интеграл	Вычисление определенных интегралов. Вычисление определенных интегралов по формуле Ньютона—Лейбница.	2	
	Практическое занятие № 56.		
	Площадь криволинейной трапеции. Способы получения криволинейных трапеций. Применение определенного интеграла для нахождения площади различных видов криволинейных трапеций.	2	
Тема 8.3.3 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	Вычисление площадей криволинейных трапеций. Применение определенного интеграла для нахождения площади различных видов криволинейных трапеций.	2	
	Решение задач на вычисление площадей криволинейных трапеций. Практическое занятие № 57.	2	
	Приложения определенных интегралов. Примеры применения интеграла в физике и геометрии при решении практических задач. Нахождение времени, работы, площади. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	

	Решение физических задач с помощью определённого интеграла. Практическое занятие № 58.	2	
	Решение задач по темам « Начала математического анализа. Интеграл»	2	
	Практическое занятие № 59. Контрольная работа за 4 семестр по темам «Начала математического анализа. Интеграл»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение задач по теме «Интеграл».	6	
	Консультация по теме: « Производная функции ».	2	
Итого 4 семестр		68	
5 семестр.			
Раздел 9. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ		20	
Тема 9.1 Элементы теории вероятности		12	
Тема 9.1.1 События	События. Определение события, виды событий. Комбинации событий. Противоположное событие. Анализ и установление событий.	2	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
	Решение задач по теме «События».	2	
	Практическое занятие № 60.		
	Вероятность события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей и их применение.	2	
Тема 9.1.2 Вероятность события	Вычисление вероятности события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей и их применение.	2	Решение задач на нахождение вероятности события. Практическое занятие № 61.
	Решение задач на нахождение вероятности события. Практическое занятие № 61.	2	
Тема 9.1.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Дискретная случайная величина. Понятие о независимости события. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
Тема 9.2 Элементы математической статистики		8	
Тема 9.2.1 Представление статистических данных	Представление статистических данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных
	Представление числовых данных.		

Тема 9.2.2 Задачи математической статистики	Задачи математической статистики. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Задачи математической статистики.	2	данных, вычисление их характеристик.
	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Практическое занятие № 62.	2	
	Решение задач математической статистики	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение задач по теме «Элементы теории вероятности и математической статистики».	Практическое занятие № 63.	2	
		34	
Раздел 10. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА			
Тема 10.1 Уравнения и системы уравнений		16	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).
Тема 10.1.1 Равносильность уравнений	Равносильность уравнений. Определение равносильных уравнений. Преобразования уравнений для замены уравнения равносильным. Уравнение-следствие. Посторонние корни. Потеря корней. Установление равносильности уравнений.	2	
	Рациональные уравнения и системы. Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения рациональных уравнений.	2	
	Решение рациональных уравнений и систем. Практическое занятие № 64.	2	
Тема 10.1.3 Иррациональные уравнения и системы	Иррациональные уравнения и системы. Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения иррациональных уравнений. Решение иррациональных уравнений и систем.	2	
	Показательные уравнения и системы. Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения показательных уравнений.	2	
Тема 10.1.4 Показательные уравнения и системы	Решение показательных уравнений и систем. Практическое занятие № 65.	2	
	Тригонометрические уравнения и системы. Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения тригонометрических уравнений.	2	
Тема 10.1.5 Тригонометрические уравнения и системы	Решение тригонометрических уравнений и систем. Практическое занятие № 66.	2	

Тема 10.2 Неравенства		10	
Тема 10.2.1 Рациональные и иррациональные неравенства	Рациональные и иррациональные неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Определения. Основные приемы их решения.	2	
	Решение рациональных и иррациональных неравенств. Практическое занятие № 67.	2	
	Показательные неравенства. Показательные неравенства. Определения. Основные приемы их решения.	2	
	Решение показательных неравенств. Практическое занятие № 68.	2	
Тема 10.2.2 Показательные неравенства	Решение неравенств. Практическое занятие № 69.	2	
Тема 10.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств		2	
Тема 10.3.1 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	Решение уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Решение уравнений и неравенств с помощью свойств и графиков.	2	Решение систем уравнений с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
		6	
Тема 10.4 Прикладные задачи		2	
Тема 10.4.1 Прикладные задачи	Решение прикладных задач. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результатов, учет реальных ограничений. Решение прикладных задач.	2	
	Решение уравнений и неравенств. Практическое занятие № 70	2	
Контрольная работа за 5 семестр по темам «Элементы теории вероятности. Уравнения и неравенства».		4	
Висудиторная самостоятельная работа. Решение задач по теме «Уравнения и неравенства».		2	
Консультация по теме «Решение уравнений и неравенств».		62	
Итого 5 семестр		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		424	
Всего часов			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программ учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допускаемые для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программ учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, включая возможность доступа в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Л.С.Атанасян Геометрия 10-11 класс - М.: Просвещение, 2020г.
Ю.М. Колягин Алгебра и начала математического анализа. 10 класс - М.: Просвещение, 2020г.
2. Ю.М. Колягин Алгебра и начала математического анализа. 11 класс - М.: Просвещение, 2020г.

Для преподавателей

— Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413";

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов. Для текущего контроля применяются: самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки; зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме; Основные показатели оценки результата

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	– аргументированность высказываний о математике как о языке науки; – знание явлений и объектов реального мира, где можно найти проявление математических законов (в природе, архитектуре, живописи и т.д.)
– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	– знание достижений науки математики и ученых-математиков для научно-технического прогресса; – активность, инициативность в процессе освоения математики; – четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; – демонстрация желания повышать уровень владения

	математическим языком;
– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	– знание и применение мыслительных операций при формировании математических понятий, работе с алгоритмами, теоремами, доказательствами; – оперирование пространственными образами на основе их создания с использованием наглядной опоры;
– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	– знание основных формул для расчета величин, необходимых в повседневной жизни и других сферах деятельности (площади, объемы, проценты и т.д.) – умение решать практико-ориентированные задачи; – соблюдение норм математического языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– самостоятельное выполнение заданий на занятиях, во внеаудиторное время; активность, инициативность, в процессе освоения математики; – адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений;
– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; – участие в творческой деятельности (решении творческих задач, создании презентаций и т.д.); – точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; – выполнение правил поведения во время различных форм коллективной работы на занятиях; – участие в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– демонстрация активности, самостоятельности, желания самореализации при выполнении заданий; – участие во встречах с людьми технических профессий;
метапредметных:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; – демонстрация тактичного поведения; – участие в дискуссиях;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– применение таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закономерностей,

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении заданий, подготовке проектной работы; -умение анализировать и отбирать нужную информацию;
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	• – умение диагностировать то, что уже знает и то, что ещё не знает; • -умение ставить перед собой определённую учебную задачу и продумывать программу её осуществления; • -умение реализовывать намеченные планы (подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его); • -умение регулировать процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий; • -умение анализировать результаты своих учебных действий, сопоставлять их с намеченными целями; • -умение определять направление дальнейшей работы над собой.
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	-наличие мотивации на всех этапах занятия; - демонстрация активного участия в проектной, научно-исследовательской творческой, деятельности;
предметных:	
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	– применение в практике математического аппарата; -знание достижений науки математики;
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- знание математических понятий, моделей; -знание подходов к построению математических теорий; - опознавание и классификация математических фактов;
– владение методами доказательства и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	– знание методов доказательства; -знание алгоритмов решения различных задач; – создание алгоритма решения задания с обоснованием каждого шага; -нахождение в задаче явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	-знание приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений, неравенств, их систем; - использование основных приемов информационной переработки заданий;
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	- знание основных понятий математического анализа и их свойствах, -умение использовать при выполнении заданий свойства функции для описания и анализа реальных зависимостей;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	-знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира; -знание формулировки классического определения вероятности; -знание основных характеристик случайных величин; -умение находить вероятность события;
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	-умения классифицировать и применять компьютерные программы для решения задач;

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ:

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрирует интерес к будущей профессии Имеет положительные результаты учебной деятельности Участствует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в современных условиях организации профессиональной деятельности. Управляет собственным профессиональным развитием. Оценивает объективно собственный профессиональный опыт, критерии личной успешности. Принимает участие в исследовательской и проектной работе в рамках получаемой специальности	Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

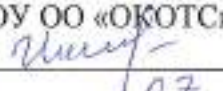
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



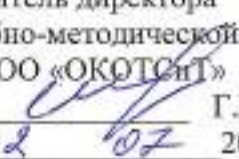
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
 С.А. Инеева
02 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

НГП
2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
7 ЛИТЕРАТУРА.....	32
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС технического профиля по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, с получением среднего общего образования

Содержание программы «История» направлено на:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде

- всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общен исторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов общих компетенций:

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	188
в том числе:	
теоретическое обучение	134
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
консультации	4
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме:	
Второй и третий семестры - и дифференцированный зачет	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Первый семестр Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепция исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	50 2	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении Исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества		6	
1.1. Происхождение человека.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
	Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России.	2	Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России

1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблемы их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Названия и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. 2.1 Древнейшие государства Востока	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера, Вавилона. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	8	Локализация цивилизации Древнего Востока на карте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
	Практическое занятие Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Индийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань.	2	

2.2 Древняя Греция. Древний Рим.	Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и миценская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полисов. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Великая греческая колонизация и ее последствия. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
2.3 Культура и религия Древнего мира	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Моноизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском общественно-политическом обществе раннего Средневековья.	18	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
3.1 Великое переселение народов.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском общественно-политическом обществе раннего Средневековья.	2	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействиях варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

	Средневековья. Варварские правды.			
3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	2	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	
3.3 Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами.	2	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	
3.4 Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империя Суй, Тан, Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варан», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	
3.5 Империя Карла Великого и ее распад.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманское завоевание Англии. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение	2	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.	
3.6 Черты западноевропейского феодализма	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община, феодаль. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Структура и сословия средневекового общества	2	. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.	

3.7 Средневековый город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2	Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (общение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «дех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (общение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «дех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
3.8 Католическая церковь. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключевая реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия.	2	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Западная средневековая культура.	Англия и Франция в Средневековье. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменение в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).	2	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причины и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образования Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причины и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образования Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древней Руси к Российскому государству		10		

4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полуде). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
4.2 Общество Древней Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусский город, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владимиро-Суздальское княжество.	2	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
4.3 Древнерусская культура	Практическое занятие. Особенности древнерусской культуры. Деревянное и каменное зодчество. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Живопись (мозаика, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
4.4 Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александера Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения

4.5 Начало возвышения Москвы	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Проникновение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свобод. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение.	2	Указание на историческую карту роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:			
Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».		6	
Культурное наследие европейского Средневековья.		50	
Церковная организация на Руси. Монастыри.		88	
Всего за 1 семестр		6	
Второй семестр			
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству			
5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле. Царствование Б. Годунова. Смутные времена. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патристический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и	2	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мер опричнины и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «кровожадная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса

	Д.Покровский. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
5.2 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Практическое занятие: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепление крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
5.3 Внешняя политика России в XVII веке	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразование в армию. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Авакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первоотходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Реформы патриарха Никона.	2	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		12	
6.1 Великие географические открытия.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Понсы пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Практическое задание: Высокое Возрождение в Италии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	2	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождения». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.
6.3 Англия в XVII—XVIII веках	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
6.4 Страны Востока и колониальная экспансия	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгуна́т Токуга́вы в Японии. Сёгуна́т Токуга́вы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы и Индия.	2	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
6.5 Международные отношения в XVII—XVIII	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине	2	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—XVIII веках в Европе и за ее пределами.

веках	XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
6.6 Война за независимость и образование США	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи		2
7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Дискуссия о Петре, значении и цене преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
7.2 Народные движения в XVIII веке.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева
7.3 Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности

	Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7.4 Русская культура XVIII века	Практическое занятие: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радичев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). Историческая наука в России в XVIII веке	2	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. Становление индустриальной цивилизации		8	
8.1 Промышленный переворот и его последствия	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

8.2 Международные отношения. Страны Европы и Америки	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и ее последствия Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	2	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции. Крутого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
8.3 Развитие западноевропейской культуры	Практическое занятие: Гражданская война в США. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили, воздухоплавание.	2	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальный раздел Азии и Африки.	2	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
9.2 Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное	2	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

	«открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Революция Мэйдзи и ее последствия.			
10. Российская империя в XIX веке				
10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	2	20	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
	Практическое занятие: Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.			
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Значение движения декабристов.			
10.2 Движение декабристов		2		Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
10.3 Внутренняя политика Николая I	Правление Николая I. Преобразование управления роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственным крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2		Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
10.4 Общественное движение во второй четверти XIX век	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С.И. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).	2		Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-

	Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	2	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий англо-русской коалиции в период Крымской войны
10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.	2	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщений, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение.	2	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

10.8 Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрождение роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию государства в экономической и финансовой реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	2	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта
	Практическое занятие: Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	2	«Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
11. От Новой истории к Новейшей		14	
11.1 Мир в начале XX века	Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительства. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Синхайская революция в Китае	2	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

11.2 Революция 1905—1907 годов в России	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Советы». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов дарственная дума», «конституционная монархия».
11.3 Россия в период столыпинских реформ	Практическое задание: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы тех лет. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отрубы», «куторы», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение	2	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

	Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
11.5 Февральская революция в России.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
11.6 Октябрьская революция в России и ее последствия	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрывлевых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
11.7 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика	2	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.

	большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны.		
Консультация по теме: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.		2	
Дифференцированный зачет		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение на тему: « Культура Руси конца XIII- XVII веков (летописание, развитие зодчества, расцвет иконописи). 2. Доклад на тему: Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 годах. 3. Подготовить реферат на тему: «Русская культура XIX века. Золотой век русской литературы. 4. Подготовить презентацию на выбор: «Серебряный век русской культуры» - открытия российских ученых в науке и технике, русская философия, развитие литературы, изобразительное искусство, архитектура, скульптура, музыка.	12		
Всего за второй семестр		88	
Третий семестр		50	
12. Межвоенный период (1918-1939)		10	
12.1 Недемократические режимы	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

12.2 Турция, Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великойфранцузской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами-ми. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология неспасительного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	2	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
12.3 Международные отношения	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновение Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.	2	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
12.4 Новая экономическая политика в СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	Участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение. Советская культура в 1920-1930 гг.	2	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «жарг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		10	
13.1 Накануне мировой войны	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
13.2 Первый период Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германии стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.	2	Названия с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
13.3 Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференция глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Практические занятия: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
13.4 Заключительный этап Второй мировой войны.	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание	2	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войны, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения.

	Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.			
14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.	8	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух Военнополитических блоков
14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Последующее восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	2	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждений о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки	Практическое занятие: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.	2	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
14.4 Международные отношения	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	2	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		8	

15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-начале 1960-х годов	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.	2	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
15.2 Экономика СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования во всем хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи советской космонавтики.	2	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).
15.3 СССР в системе международных отношений.	Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2	Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

15.4 СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудач. Причины нарастающих проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	6		
16.1 Формирование российской государственности	Изменения в системе власти Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	2	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
16.2 Россия на рубеже XXI века, на современном этапе развития	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	2	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
	Практическое занятие: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	
Дифференцированный зачет			
Консультация по теме: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат на тему: «Мировой экономический кризис 1929-1933 годов». 2. Культура в первой половине XX века. 3. «План Маршалла»		6	
Всего за третий семестр		50	
Итого		188	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др).

7 Литература

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы, тесты. Дифференцированный зачет.
метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.

умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, составление кроссвордов, дифференцированный зачет.

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
Начало цивилизации.
Древний Восток и Античность: сходство и различия.
Феномен западноевропейского Средневековья
Основы российской истории.
Происхождение Древнерусского государства.
Русь в эпоху раздробленности.
Возрождение русских земель (XIV—XV века).
Рождение Российского централизованного государства.
Смутное время в России.
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
Истоки модернизации в Западной Европе.
Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процес-сов.
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
Россия XVIII века: победная поступь империи.
Наш край в XVIII веке.
Рождение индустриального общества.
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
Отечественная война 1812 года.
Россия XIX века: реформы или революция.
Наш край в XIX веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка Проявляет гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участвует в мероприятиях, формирующих ответственность за сохранение памяти о защитниках Отечества Осуждает проявление вандализма в отношении памятников защитникам Отечества Проявляет инициативы по сохранению памяти о защитниках Отечества	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Анализ продуктов деятельности



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП <i>Иняева</i> С.А. Иняева <u>02</u> <u>07</u> 2021 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе БПОУ ОО «ОКОТСиТ» <i>Г.В. Шульц</i> Г.В. Шульц <u>02</u> <u>07</u> 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура

08.01.07 «Мастер общестроительных работ.

НГП

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП.

Разработчик:

<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Тарасов А.В.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	17
7 ЛИТЕРАТУРА	18
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	18
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии «08.01.07 Мастер общестроительных работ».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»

Физическая культура — это учебный предмет, представляющий инвариантную и одноименную область содержания базовой части федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Учебный предмет выражает специфическую часть общечеловеческой культуры — физическую культуру. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования и изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических

и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	134
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	100
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация 1,3 семестр зачет; 2,4 семестр дифференцированный зачет	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
1 семестр -30 часов			
Раздел 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.			
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	4	Знать современное состояние физической культуры и спорта. Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профессиональных заболеваний. Знать оздоровительные системы физического воспитания. Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Тема 1.2 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизиологического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Уметь определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизиологического утомления. Владеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка			
Тема 2.1 Кроссовая подготовка: высокий старт.	Особенности выполнения двигательных действий. Спортивный разгон. Развитие выносливости, быстроты.	20	Освоить технику беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого

Тема 2.2 Кроссовая подготовка: низкий старт.	Ускорение на отрезке до 200 метров. Старт с колодок и без.	2	старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девочки) и 3 000 м (юноши). Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.
Тема 2.3 Техника стартового разгона при беге на 100 метров.	Спортивный разгон. Технические приемы выполнения. Самосовершенствование. Распределение скоростно-силовых качеств, упорства, финиширование.	2	
Тема 2.4 Совершенствование бега на длинные дистанции.	Силовой бег, развитие выносливости. Самоконтроль, проверка возможностей у студентов.	2	
Тема 2.5 Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девочки) и 3 000 м (юноши)	Силовой бег. Отрезки 2000 м. (девочки), 3000 м. (юноши). Совершенствование техники дыхания при беге, развитие выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	2	
Тема 2.6 Метание гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши).	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении броска. Достижение наилучшего результата.	2	
Тема 2.7 Техника толкания ядра.	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении толчка. Достижение наилучшего результата.	2	
Тема 2.8 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
Тема 2.9 Прыжки в высоту способом: «прогнувшись».	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы прыжков: «прогнувшись».	2	
Тема 2.10 Эстафетный бег 4*100 метров.	Выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Совершенствование спринтерского бега», «Совершенствование техники метания гранаты на дальность», «Техника бега на короткие и длинные дистанции», «Олимпийские виды спорта по легкой атлетике», «Правила передачи эстафетной палочки в коридорах». Выполнение презентаций по темам: «Бег с препятствиями», «Техника выполнения тройного прыжка», «Эстафетный бег», «Марафонские дистанции», «Лучшие легкоатлеты региона», «Известные легкоатлеты России», «Виды прыжков в длину», «История развития легкой атлетики в Омской области».			
Раздел 3 Спортивные игры. Волейбол.		6	
Тема 3.1 Исходное положение (стойки). Техника перемещения.	Обсуждение оздоровительных и профилактических задач. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (стойки у игроков), прыжки, действия в зонах. Прием мяча двумя руками с последующим перемещением по площадке. Осуществление творческого	2	Освоить основные игровые элементы. Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта. Развить координационные способности, совершенствовать ориентацию

	сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.		в пространстве, скорость реакции, дифференцировке пространственных и силовых параметров движения. Развить личностно-коммуникативные качества. Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развить волевые качества, инициативности, самостоятельности. Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку. Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоить техники самоконтроля при занятиях; уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Тема 3.2 Техника передачи, подачи. Техника нападающего удара.	Закрепление и совершенствование навыков по передачам и подачам разными способами. Перемещение, передача, подача, нападающий удар. Действия разыгрывающего. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 3.3 Зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
2 семестр-42 часов			
Раздел 4 Лыжная подготовка			
Тема 4.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенсибилизация в развитии профилирующих двигательных качеств.	2/12	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знать формы и содержания физических упражнений. Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены.
Тема 4.2 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Первая помощь при травмах и обморожениях. Температурные нормы на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 2 км, туризм и спортивное ориентирование. Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	Овладеть техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодолевать подъемы и препятствия; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыж. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Уметь разбираться в элементах тактики лыжных гонок; распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Проходить дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности
Тема 4.3 Преодоление подъемов, препятствий.	Коньковый ход. Подъем «елочкой».	2	
Тема 4.4 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыж.	Повороты со спусков в право аялово. Прохождение дистанции 2 км в среднем темпе. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыж. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование,	2	

	обгон, финиширование и др.		при занятиях лыжным спортом. Уметь оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.
Тема 4.5 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лицензирование, финиширование.	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скользящие без палок. Одновременный безпалочный ход.	2	
Тема 4.6 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скользящие, одновременный друшпачный ход.	2	
Тема 4.7 Правила соревнований. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехпалочный. Прохождение поворотов с палками и без них. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Вносить коррекцию в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
Тема 5.2 Освоение техники общеразвивающих упражнений.	Упражнения на вестибулярный аппарат. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутогенного, релаксационного и самомассажа, банные процедуры.	2	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Тема 5.3 Освоение техники общеразвивающих упражнений.	Упражнения на вестибулярный аппарат. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутогенного, релаксационного и самомассажа, банные	2	

	процедуры.		
Тема 5.4 Освоение техники упражнений в паре с партнером.	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Развитие силы, выносливости, координации.	2	
Тема 5.5 Освоение техники упражнений с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки).	Комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	2	
Тема 5.6 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением).	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	2	
Тема 5.7 Упражнения для коррекции нарушений осанки, на внимание.	Упражнения на тренажёрах для коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.	2	
Тема 5.8 Висы и упоры.	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах, работа на перекладине, упоры.	2	
Тема 5.9 Упражнения у гимнастической стенки.	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Гимнастические комбинации на гимнастической стенке.	2	
Тема 5.10 Упражнения для коррекции зрения.	Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.	2	
Тема 5.11 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Обще развивающие упражнения.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение рефератов по темам: «Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах», «Техника безопасности во время занятий», «Атлетическая гимнастика», «Развитие силовых способностей в атлетической гимнастике», «Развитие выносливости и координации», «Развитие гибкости в спортивной гимнастике».		4	

Выполнение презентаций по темам: «Комплексы вводной и производственной гимнастики», «Воспитание бережного отношения к собственному здоровью».			
Раздел 6. Спортивные игры. Ручной мяч		6	
Тема 6.1 Техника передачи и ловли мяча в тройках.	Ведение мяча, перемещения по площадке, тройной шаг. Поперечное ведение мяча руками, передачи верхние с отскоком от пола. Верхний и нижний прием мяча.	2	Освоить основные игровые элементы. Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта. Развить координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировку пространственных, временных и силовых параметров движения. Развить личностно-коммуникативные качества. Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развить волевые качества, инициативности, самостоятельности. Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку. Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоить техники самоконтроля при занятиях; уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Тема 6.2 Техника броска мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику.	Действия атакующих и защитников во время игры. Перемещения в парах по площадке. Скрытые передачи. Действия блокирующих в игре. Техника зонной защиты. Прижимания. Правила блокировки.	2	
Тема 6.3 Дифференцированный зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
3 семестр-24часов			
Раздел 7. Учебно-методические занятия		4	
Тема 7.1 Простейшие методики самооценки.	Самооценка работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
Тема 7.2 Физические упражнения.	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического	2	Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушений

	воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.		опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Раздел 8.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	12	
Тема 8.1 Техника финиширования при беге на 100 метров.	Особенности выполнения двигательных действий. Финиширование на отрезке до 200 метров. Старт с колодок и без. Развитие выносливости, быстроты.	2	Освоить технику беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.
Тема 8.2 Эстафетный бег 4*400 метров.	Выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
Тема 8.3 Челночный бег на результат.	Спортивный разгон. Особенности выполнения двигательных действий.	2	
Тема 8.4 Техника бега по прямой с различной скоростью.	Спортивный разгон. Технические приемы выполнения. Самосовершенствование. Распределения скоростно-силовых качеств, упорства, финиширование.	2	
Тема 8.5 Кроссовая подготовка. Бег 2 000 м. 3000 м. на результат.	Силовой бег. Отрезки 2000 м.(девушки) -3000м. (юноши). Совершенствование техники дыхания при беге, развитие выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	2	
Тема 8.6 Прыжки в высоту способом: перешагивания, «ножницы».	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.	2	
Раздел 9. Спорт игры: Баскетбол		8	
Тема 9.1 Техника ловли и передачи мяча.	Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой. Отработка ловли и передач в разных стойках, в движении и без.	2	Освоить основные игровые элементы. Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта. Развить координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировке пространственных,
Тема 9.2 Техника бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	Ловля, ведение, броски в корзину (с места, в движении, прыжком). Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	

Тема 9.3 Совершенствование техники бросков по кольцу. Сдача контрольного норматива.	Броски мяча по зонам, штрафной бросок на результат, броски в движении в зоне защиты. Тройной шаг.	2	временных и силовых параметров движения. Развить личностно-коммуникативные качества. Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развить волевые качества, инициативности, самостоятельности. Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку. Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоить техники самоконтроля при занятиях; уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Тема 9.4 Зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение рефератов по темам: «Техника ведения мяча в баскетболе», «Техника постановки рук на броске», «Техника безопасности во время игры в баскетбол», «Командные технико-тактические действия», «Техника бросков по кольцу». Выполнение презентаций по темам: «Тройной шаг», «Комплексы приемов применяемых против броска», «Лучшие команды России по баскетболу», «История создания игры», «Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта», «Техника жестов судей в баскетболе», «Правила игры в стрит бол», «Особенности подготовки баскетболистов».			
4			
4 семестр-20 часов			
Раздел 10 Футбол		4/16	
10.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Тема 10.2 Методика определения двигательных действий.	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиональным специалистом. Спортивная программа и профессиональная программа.	2	
Тема 10.3 Совершенствование техники ведения мяча.	Ведения мяча на разные дистанции, удары по воротам, передачи.	2	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции.
Тема 10.4 Совершенствование техники остановки мяча ногами, грудью, отбор мяча.	Остановка мяча разными частями стопы. Имитационные упражнения с приемом мяча на грудь.	2	

Тема10.5 Совершенствование техники ударов.	Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Удары с различных точек, угловой удар.	2	дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств. Развитие инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Тема 10.6 Совершенствование техники обманных движений.	Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Техника выполнения финтов в футболе.	2	
Тема10.7 Совершенствование техники игры вратаря.	Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Техника выполнения ловли мяча. Вынос мяча из вратарской зоны.	2	
Тема 10.8 Совершенствование тактики защиты, тактика нападения.	Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Способы взаимодействия на площадке.	2	
Тема10.9 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	Совершенствование техники судейства. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	2	
Тема10.10 Дифференцированный зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение рефератов по темам: «Техника ведения мяча в футболе», «Техника постановки ног при ударе», «Техника безопасности во время игры в футбол», «Командные технико-тактические действия». Выполнение презентаций по темам: «Лучшие команды России по футболу», «История создания игры», «Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта», «Техника жестов судей в футболе».			

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В профессиональной образовательной организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

7 Литература

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2020

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -способность к овладению двигательных действий
– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -систематическое посещение учебных и секционных занятий по физической культуре
– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	-уметь составить и провести комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности. -систематическое посещение учебных и секционных занятий по физической культуре
– приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;	-уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

	-владение элементами техники движений: беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -владение техникой спортивных игр -уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам
– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	-способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -владение техникой спортивных игр. -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -участие в соревновательной деятельности колледжа. -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	-способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам
– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-уметь оценить функциональное состояние -уметь оказать доврачебную помощь
– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	-знать командные действия(строевая подготовка) по уставу Российской армии
– готовность к служению Отечеству, его защите;	-уметь воспроизвести двигательные действия и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -способность к овладению двигательных действий
• метапредметных:	
– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	-знать состояние своего здоровья -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	-уметь договориться, управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -умение оказать доврачебную помощь -уметь составить и провести занятия двигательной активности
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	-уметь осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой
– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	-уметь предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим -способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -владение техникой спортивных игр.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	-уметь осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
• предметных:	
– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	- демонстрация знаний по внеаудиторной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	- сформированные навыки проведения производственной гимнастики.
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- определение пульсометрии, аэробной и анаэробной нагрузки;
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- соблюдение режима дня;
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- сдача нормативов ФСКГТО;

9 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

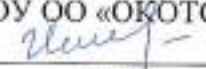
- «Совершенствование спринтерского бега».
- «Техника бега на короткие и длинные дистанции».
- «Олимпийские виды спорта по легкой атлетики».
- «Действия разыгрывающего в волейболе».
- «Техника безопасности во время игры в волейбол».
- «Блокировка нападающего удара».
- «Подача мяча по зонам».
- «Современные оздоровительные системы физического воспитания».
- «Отвлекающие передачи при нападении».
- «Развитие быстроты при низкой передаче».
- «Лучшие команды России по волейболу».
- «Лучшие волейболисты Омской области».
- «Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах».
- «Техника безопасности во время занятий».
- «Атлетическая гимнастика».
- «Упражнения для коррекции зрения».
- «Комплексы вводной и производственной гимнастики».
- «Воспитание бережного отношения к собственному здоровью».
- «Обще развивающие упражнения (ОРУ) на брусьях и бревне».
- «Ритмическая гимнастика».
- «Техника безопасности во время выполнения упражнений».
- «Современные оздоровительные технологии».
- «ОРУ направление на развитие мышц груди».
- «Скоростно-силовая подготовка спортсменов ».
- «Комплексы развивающих упражнений на плечевой пояс ».

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни Участствует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ Посещает занятия по физической культуре, спортивные клубы, секции	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
 филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
 «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
 Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП  <u>02</u> <u>07</u> 2021 г. С.А. Инеева	Заместитель директора по учебно-методической работе БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  <u>02</u> <u>07</u> 2021 г. Г.В. Шульц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

08.01.07 Мастер общестроительных работ

НГП
 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСыТ», НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание	стр
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	17
7 ЛИТЕРАТУРА	18
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	19
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.01.07. Мастер общестроительных работ. Арматурщик, Бетонщик, Каменщик, Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций, Печник, Стропальщик, Электросварщик ручной сварки. Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье

духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования и изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-правственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация 1,3 семестр зачет; 2,4 семестр дифференцированный зачет	

5.1. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	2	3	4
1	I семестр-48 часов			
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение презентации по теме: «Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности». Выполнение реферата по теме: «Анализ влияния современного человека на окружающую среду».		1		
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Длительная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	10	2	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2		Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.3. Вредные привычки.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов. Практические занятия Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение презентаций по темам: «Курение и его влияние на состояние здоровья», «Табачный дым и его составные части», «Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему».		1	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		18	
Тема 2.1. Общие понятия. Характеристика	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	2	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам. Характеристика особенностей ЧС различного

чрезвычайных ситуаций.	характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной пригородной автономии.		происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).
Тема 2.3. Гражданская оборона.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Определение мер безопасности населения, оказываемых на территории военных действий.
Тема 2.4. Современные средства поражения.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	Характеристика современных средств поражения и их поражающих факторов. Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
Тема 2.5 Эвакуация населения	Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	Формирование знаний о инженерной защите населения, видах защитных сооружений и освоение моделей поведения в защитных сооружениях.

	Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.			
Тема 2.7. Аварийно-спасательные работы.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Практические занятия Изучение первичных средств пожаротушения	2	Характеристика Аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС.	
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказываемые на территории военных действий.	2	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. Оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	
Тема 2.9. Территория военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Меры безопасности для населения, оказываемые на территории военных действий. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных	2	Моделирование поведения для населения, оказываемого на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.	

	ситуаций мирного времени. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.				
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.					
Тема 3.1. История создания ВС РФ.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	18		Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно - морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно - космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2		Отделение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;	
Тема 3.3. Воинская обязанность. Призыв на военную	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	2		Формирование основных понятий о воинской обязанности, воинском учете и медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Формулирование	

службу.	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2 Освоение основного содержания обязательной подготовки граждан к военной службе, основных направлений добровольной подготовки граждан к военной службе.
Тема 3.5. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2 Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.
Тема 3.6. Качества личности военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2 Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим профессиональным качествам гражданина. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.

Тема 3.7. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военных учебных заведениях.	2	Знакомство с военными образовательными учреждениями профессионального образования. Правилами приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.
Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Тема 3.9. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия заслуги в бою и военной службе. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельбы.	2	Объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Раздел 4. Основы медицинских знаний.			
Тема 4.1. Социальные основы семьи.	Здоровье родителей и будущего ребенка. Основы ухода за младенцем. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и тигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	2	Характеристика основных инфекционных болезней, их классификация и профилактика.

	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровые семьи.			
Тема 4.2 Основные инфекционные болезни.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. Формирование навыков по уходу за младенцами и основ здорового образа жизни.	
Тема 4.3. Первая помощь при травмах и их виды.	Классификация и характеристика ран. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, при закрытых поврежденных и травмах. Основные принципы транспортной иммобилизации.	2	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях; Характеристика основных признаков жизни. Освоение основных моделей поведения при травмах различных областей тела. Формирование основных навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	
Тема 4.4. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях. Навыки иммобилизации переломов, при закрытых и открытых. Перенос пострадавшего при травме позвоночника. Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях; Формирование основных навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	
Тема 4.5.Синдром длительного сдавливания.	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током.	2	Освоение последовательности действий при отравлении и удушьи. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений. Формирование основных навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	
Тема 4.6.Первая помощь при кровотечениях.	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Правила наложения повязок. Отработка приемов и способов временной остановки наружного кровотечения: путем пальцевого прижатия артерий, наложением давящей повязки, наложением жгута и жгута-закрутки, максимальным сгибанием конечности.	2	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	

Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.				Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях.	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2		Идентификация основных признаков теплового удара. Формирование навыков первой доврачебной помощи при ожогах. Освоение алгоритмов действий при воздействии низких температур на организм человека. Формирование навыков первой доврачебной помощи при обморожениях. Приобретение навыков оказания доврачебной помощи при отравлениях.
Тема 4.8. Первая помощь при ожогах, переохлаждении.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при воздействиях высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перетренированности. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2		Формирование основных навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Освоение основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Идентификация основных признаков обморока. Формирование навыков первой доврачебной помощи при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Формирование навыков проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
Тема 4.9. Попадание инородных тел в верхние дыхательные пути и отсутствие сознания.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2		
Тема 4.10. дифференцированный зачет	Практические занятия Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Актуализация знаний и умений по пройденным темам.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение презентаций по темам: «Признаки обморока», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при химических ожогах», «Первая помощь при воздействии высоких температур». Выполнение реферата по темам: «Основные причины остановки сердца», «Навыки иммобилизации переломов», «Пути передачи возбудителей инфекционных болезней».		4		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам

по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

**Литература:
Для студентов**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности

жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Интернет- ресурсы:

[www. mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны), www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»);
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература)

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	- имеет представление о строении человека и негативных факторов влияния на него.
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- понимает значимость гражданского долга по служению Отечеству, его защите.
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- имеет представление о основных составляющих здорового образа жизни.
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- имеет представление о негативных факторах вредных привычек.
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- имеет представление о экологических системах и их роли в жизни человека.
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- имеет представление о действиях в основных случаях ЧС.
метапредметных:	
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;	- понимает порядок действий, для собственной безопасности.
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	- имеет представление о причинах ЧС.
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- понимает закономерности возникновения и последствия ЧС.
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- имеет знания и практический опыт связанный с манерой поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- имеет практический опыт по индивидуальным действиям в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- умеет анализировать информацию из различных источников.
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- знает основные закономерности при ведении диалога.
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при	- понимает значимость роли каждого гражданина при ликвидации чрезвычайных

ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	ситуаций.
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- имеет представление о действиях по сигналу «Внимание, всем».
– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- имеет практический опыт в различных чрезвычайных ситуациях.
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- знает основные закономерности при возникновении ЧС.
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- знает основные закономерности при ведении диалога, аргументирует свою точку зрения.
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- знает основные принципы техники безопасности в быту.
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- знает основные принципы техники безопасности на производстве.
– формирование установки на здоровый образ жизни;	- имеет представление о основных составляющих здорового образа жизни.
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- усвоение программы по физической культуре.
предметных:	
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающее защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, дифференцированный зачет.
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- имеет представление о основных составляющих законодательной базы в РФ в мирное и военное время.
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- имеет представление о основных составляющих проявления экстремизма, знает меры ответственности в случае ее совершения.
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- имеет представление о основных составляющих ЗОЖ.
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	- имеет представление о основных составляющих ЧС, умеет пользоваться правилами первой медицинской помощи.
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	- имеет представление о основных составляющих о злоупотреблении ПАВ.
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- имеет представление о основных составляющих поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов,

	дифференцированный зачет.
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	- имеет практический опыт в различных чрезвычайных ситуациях.
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	- имеет представление о основных составляющих выполнения гражданского долга связанного со службой в рядах ВС РФ.
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- имеет представление о основных составляющих военно-учетной специальности.
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	- имеет представление о основных составляющих оказания первой медицинской помощи.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- 1.Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- 2.Взаимодействие человека и среды обитания.
- 3.Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- 4.Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- 5.Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- 6.Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 7.Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- 8.Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- 9.Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- 10.Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- 11.Табакокурение и его влияние на здоровье.
- 12.Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- 13.Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- 14.Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- 15.Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 16.Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

- 17.Терроризм как основная социальная опасность современности.
- 18.Космические опасности: мифы и реальность.
- 19.Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- 20.Оповещение и информирование населения об опасности.
- 21.Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- 22.Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 23.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 24.Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- 25.Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- 26.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- 27.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- 28.Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 29.Символы воинской чести.
- 30.Патриотизм и верность воинскому долгу.
- 31.Дни воинской славы России.
- 32.Города-герои Российской Федерации.
- 33.Города воинской славы Российской Федерации.
- 34.Профилактика инфекционных заболеваний.
- 35.Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- 36.СПИД — чума XXI века.
- 37.Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- 38.Духовность и здоровье семьи.
- 39.Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- 40.Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- 41.Как стать долгожителем?
- 42.Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- 43.Политика государства по поддержке семьи.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни Участствует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ Посещает занятия по физической культуре, спортивные клубы, секции	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-
научных и математических д
исциплин БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

02 07 2021 г. А.В. Чистякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

02 07 2021 г. Г.В. Шульц

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Астрономия»
для профессии 08.01.07
«Мастер общестроительных работ»

НГП

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСыТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(полная должность)

Батырь Е.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебного предмета «Астрономия»	5
3. Место учебного предмета «Астрономия» в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебного предмета «Астрономия»	6
5. Структура и содержание учебного предмета «Астрономия»	6
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Астрономия»	12
7. Литература	13
8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Астрономия»	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АСТРОНОМИЯ

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС технического профиля по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ (технический профиль)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Астрономия», в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия - наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие - при изучении их движения, третьи - при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

Учебный предмет «Астрономия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебному предмету «Астрономия» осуществляется в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Астрономия» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Астрономия» входит в предметную область «Естественные науки».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. Программа способствует формированию общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические знания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 1. История развития астрономии	5	5	
Тема 1.1. Астрономия с древнейших времен и до наших дней	Астрономия в древности. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Астрономия средних веков, эпохи Возрождения, раннего Нового Времени (XV—XIX вв.) (Коперник, Бруно, Галилей, Кеплер, Ньютон). Современная астрономия (история советской космонавтики, история освоения околоземного пространства и дальнего космоса). Современные методы изучения ближнего космоса. Современные методы изучения дальнего космоса. Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы: виды, характеристики, назначение. Современные обсерватории. Практическое задание №1. Описание новейших достижений в области современных космических исследований	1	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Познакомиться с развитием астрономии в средние века, эпоху Возрождения, в период раннего Нового Времени. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Определить значение знаний об освоении околоземного пространства и дальнего космоса при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
		2	

Тема 1.2. Звездное небо	Звезды и созвездия. Изменение видов звездного неба в течение суток, года. Небесные координаты и звездные карты. Годовое движение Солнца. Летоисчисление и его точность. Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей. Демонстрация: Карта звездного неба.	2	С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в области космических исследований. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 2. Устройство Солнечной системы			
Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы	Строение Солнечной системы. Общие характеристики планет. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.	14	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.2. Движение планет	Видимое движение и конфигурация планет, условия их видимости. Синодический и сидерический периоды. Небесная механика. Законы движения планет И.Кеплера. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планет.	2	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «сидерический период», «сидерический период». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Тема 2.3. Система Земля-Луна	Строение Земли. Основные движения. Форма и размеры. Луна - спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны. Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Демонстрация. Видеофильм «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2Drp1I .	2	Познакомиться с системой Земля - Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля - Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.

Тема 2.4. Планеты Солнечной системы	Планеты земной группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности. Планеты-гиганты. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники и кольца. Демонстрация. Google Mars посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v-googole-mars-teret-mozhno-posetit-planetysolnecnoj-sistemy.html .	2	освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
	Практическое занятие №2. Описание особенностей планет Солнечной системы и международной космической станции	2	Познакомиться с планетами-гигантами. Охарактеризовать их физическую природу. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Используя сервис Google Mars, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
Тема 2.5. Малые тела Солнечной системы	Астероиды и метеориты. Закономерность в расположениях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон - один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.6. Солнце и жизнь Земли	Общие сведения о Солнце. Энергия и температура Солнца. Взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Исследование Солнечной системы. Межпланетные экспедиции, космические миссии. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	2	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Источниках его энергии. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Определить значение знаний о Солнце. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной			12	межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.1. Расстояние до звезд.	Годичный параллакс и расстояние до звезд.		2	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.2. Виды и физическая природа звезд	Характеристики излучения звезд. Видимые и абсолютные звездные величины. Цвет, температура, спектры и химический состав, светимость, радиусы, массы, средние плотности. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр - светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды. Определение массы и размеров звезд из наблюдений двойных звезд. Невидимые спутники звезд. Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, пульсирующие переменные, цефеиды, новые и сверхновые звезды. Происхождение и эволюция звезд. Конечные стадии эволюции звезд.		2	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о звездах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека, для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.3. Наша Галактика (Млечный путь)	Звездные системы. Состав Галактики (звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Вращение Галактики и движение звезд в ней. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).		2	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.4. Типы галактик	Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик (эллиптические, спиральные, линзовидные галактики), радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Происхождение галактик. Возраст галактик и звезд		2	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями, с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение знаний о других галактиках, гипотезах и учениях о происхождении галактик для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о галактиках для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Тема 3.5. Метагалактика	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной). Расширение Метагалактики. Гипотеза «горячей Вселенной». Космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Вселенной. Эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во Вселенной. Эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций. Гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия. Практическое занятие №3. Решение проблемных заданий, кейсов.		Познакомиться со строением и эволюцией Вселенной, галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека, для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий, изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Определить значение современных астрономических открытий для человека.
			2
	Консультация: подготовка к зачету		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составить презентацию на тему: «Звездные системы»		2
Дифференцированный зачет			
Итого			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству учащихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2020. – 238 с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

Дополнительные источники:

1. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
2. Засов А.В., Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2019 г.
3. Сурдин В.Г.. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2019 г.
4. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2019. — 11 с.
5. Чаругин В.М.. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2020 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • метапредметных: - использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее	Текущий контроль: - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ. - Решение качественных и количественных задач. - Индивидуальный опрос. Промежуточный контроль: - Фронтальный опрос. - Тестирование по теме. - Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; • предметных : – сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать астрономические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.	
---	--

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде Участствует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 14. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Принимает участие в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях. Проявляет культуру продуктивного использования окружающей среды в профессиональной деятельности, умения и навыки отбора и анализа природных ресурсов в профессиональной деятельности.	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП _____ С.А. Иняева 02.07.2021 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе БПОУ ОО «ОКОТСиТ» _____ Г.В. Шульц 02.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык»

08.01.07 Мастер общестроительных работ

НГП
2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Иняева С.А
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»	6
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»	11
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
7 ЛИТЕРАТУРА	18
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» (технический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык» с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»), методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (БОУ ДПО «ИРООО». Протокол №2 от 30.04.2020)

Содержание рабочей программы «Родной язык» направлено на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. В содержании учебного предмета предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родной язык» относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и Родная литература».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание гражданина и патриота, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- углубление и расширение знаний о нормативном использовании языка, о стилистике русского языка; о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.

метапредметных:

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления.

предметных:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- осознание ведущей роли языка в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение данного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
самостоятельная работа (индивидуальный проект):	6
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Значение русского языка при освоении профессии	4	- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
	Практическое занятие № 1 Составление связного высказывания в устной форме о роли родного языка в жизни человека, в жизни общества	2	- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; - проводить языковой разбор текстов; - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; - строить рассуждение о роли родного языка в жизни человека.
Раздел 1. Язык и культура речи		28	

Тема 1.1 Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвистический анализ текста; - определять авторскую позицию в тексте; - высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
Тема 1.2 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Практическое занятие № 2 Фонетический анализ слова Основные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	проводить фонетический разбор; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;
Тема 1.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Практическое занятие № 4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	- использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы, окказиональные слова.	2	- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - соблюдать в практике устного речевого общения основные лексические современные родного литературного языка; стилистически корректно

Тема 1.5 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2	использовать лексику родного языка. - осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) - аргументировать различные лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
Тема 1.6 Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях русских писателей. Словари русского языка.	2	- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; - проводить лексический анализ текста; - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
Тема 1.7 Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Практическое занятие № 5 Лексический анализ прозаического и поэтического текстов русских поэтов и прозаиков. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Определение слов, относимых к авторским новообразованиям. Практическое занятие № 6 Анализ профессиональной лексики и научных терминов в профессиональных текстах	2	орфографический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения

Тема 1.8 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложных слов.	2	признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по прописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 1.9 Способы оформления чужой речи. Цитирование.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст		18	
Тема 2.1 Язык и речь. Основные риторические категории речевого мастерства	Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	2	- разграничивать понятия язык и речь, владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выполнять лингвистический анализ текста, определять авторскую позицию текста, высказывая свою точку зрения;
Тема 2.2 Язык и речь. Основные риторические элементы речевого мастерства.	Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	2	- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;

Тема 2.3 Функциональные разновидности языка(научный, разговорный, публицистический стиль речи)	Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции текста. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	- использовать эту информацию в различных видах деятельности; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией обучающихся с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - строить рассуждения с целью анализа проделанной
Тема 2.4 Текст	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции текста. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк.	1	
	Практическое занятие № 7 Наблюдение над морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля.	2	
	Практическое занятие № 8 Составление резюме и автобиографии.	2	

	Практическое занятие № 9 Наблюдение над фонетическими, интонационными, лексическими, морфологическими, синтаксическими особенностями разговорной речи.	2	работы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по прописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Консультация: подготовка к дифференцированному зачету		2	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составить эссе на тему: «Употребление профессиональной лексики и научных терминов»		6	
Всего:		54	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Родной язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Александрова О. М., Гостева Ю. Н, Добротина И.Н. Русский родной язык. - М., издательство Просвещение, 2019.
- Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2018.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2019.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2018.
- Герасименко Н.А и др. Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», 2020
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый документ). 10-11 классы: в 2 ч.-М., 2019.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014

№ 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №16-з).

– Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

Словари

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2011.
- Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2016.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2018.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2015.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2016.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 28-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2018.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2017.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
- Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»), www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
- «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• Личностных:	
– воспитание гражданина и патриота, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, овладение культурой межнационального общения;	- аргументированность высказываний о родном языке как бесценном даре;
– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;	- активность, инициативность в процессе освоения родного языка; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения литературным языком;
– углубление и расширение знаний о нормативном использовании языка, о стилистике русского языка; о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете	- участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру Омского Прииртышья;
• метапредметных:	
– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины,
– развитие проектного и исследовательского мышления	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по родному языку, олимпиадах по родному языку

	и т.п.;
• предметных:	
– совершенствование всех видов речевой деятельности;	- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
– осознание ведущей роли языка в процессе образования и самообразования;	- создание устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, орфографических, пунктуационных ошибок
– расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
– обогащение активного и потенциального словарного запаса;	- опознавание и классификация языковых фактов, изобразительно-выразительных средств русского языка;
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка;	- составление текстов с использованием лексики и фразеологии родного языка;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	- нахождение в тексте темы и проблемы; - создание аргументированных высказываний о ценности родного языка
--	--

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 16.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование
ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирует художественно-эстетический вкус при выполнении заданий, в поведении и отношениях	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими Проявляет конструктивное взаимодействие в команде, основываясь на принципах гуманизма и толерантности, в том числе с использованием средств коммуникации	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК естественно-
научных и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

А.В. Чистякова
02 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Информатика»

по профессии 08.01.07 «Мастера общестроительных работ»

НГП
2021 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.С.Семенов
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	7
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	11
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	23
7 ЛИТЕРАТУРА	24
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	27
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы для профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (технический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно

формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	176
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	102
курсовая работа (проект)	0
Консультации	2
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Рассмотрение вклада информатики в формирование современной научной картины мира	1	- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах;
Раздел 1. Информационная деятельность человека		12	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды, назначение, классификация информационных ресурсов. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Практическое занятие №1 Анализ информационных ресурсов общества Использование информационных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности. Критерии информационной культуры человека Практическое занятие №2 Анализ образовательных информационных ресурсов	2	- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации;
Тема 1.2 Правовые нормы в информационной сфере	Правовые нормы, относящиеся к информатике. Электронное правительство. Нормы информационной этики и права. Практическое занятие №3 Изучение правовых норм информационной деятельности Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Ответственности за использование нелицензионного программного продукта Практическое занятие №4 Использование лицензионного программного обеспечения	2	- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
Раздел 2. Информация и информационные процессы		42	

Тема 2.1. Представление и обработка информации	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - применять знания в логических формулах;
	Практическое занятие №5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видеoinформации	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Логические операции, таблиц истинности. Примеры истинных и ложных высказываний.	2	- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологично решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод решения задачи; - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: - алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
	Практическое занятие №6 Использование программного принципа работы компьютера	2	
	Алгоритмические конструкции. Анализ алгоритмов с использованием таблиц. Решение задач с использованием алгоритмических конструкций. Составление блок-схем.	2	
	Практическое занятие №7 Изучение алгоритмов и способов их описания	2	
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Объект, субъект, модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.	2	
Тема 2.2.2 Компьютерные модели	Практическое занятие №8 Изучение примеров компьютерных моделей различных процессов	2	- реализовать технологично решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод решения задачи; - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: - алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
	Анализ компьютерных моделей различных процессов. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования	2	
	Практическое занятие №9 Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2	
Тема 2.2.3 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	- реализовать технологично решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод решения задачи; - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: - алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
	Практическое занятие №10 Создание архива данных	2	
	Процесс извлечения данных из архива. Обзор программ, используемых для архивирования и извлечения данных из	2	

Тема 2.3 Управление Автоматизирован-ные системы управления	архива		- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; - алгоритмы решения задач методом перебора; - алгоритмы работы с элементами массива
	Практическое занятие №11 Извлечение данных из архива		
	Использование файла как единицы хранения информации. Файл, расширение, каталог. Организация хранения информации на компьютере	2	- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
	Практическое занятие №12 Анализ файла как единицы хранения информации на компьютере	2	
	Атрибуты файла и его объем. Требования к имени файла. Хранение информационных объектов различных видов	2	
	Практическое занятие №13 Анализ атрибутов файла и его объема		
	Анализ объемов файлов при их хранении, передаче информации. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	Практическое занятие №14 Учет объемов файлов при их хранении, передаче		
	Запись информации на носители различных видов. Обзор современных носителей информации. Определение объемов различных носителей информации	2	- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации; - выделять очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;
	Практическое занятие №15 Запись информации на компакт-диски различных видов	2	
	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях	2	
	Практическое занятие №16 Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню		
	Представление об автоматизированных и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. История АСУ. Классификация АСУ. Типовая структура АСУ	2	
	Практическое занятие №17 Анализ АСУ различного назначения, примеры их использования	2	

	Использование АСУ в различных сферах деятельности. Особенности и критерии выбора АСУ. Перспективы развития АСУ. АСУ в строительной отрасли	2	
	Практическое занятие №18 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	28	
Раздел 3. Средства информационных технологий Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Операционная система. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Обзор современных операционных систем. Единство аппаратных и программных средств компьютера.	2	- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы.
	Практическая работа №19 Изучение операционной системы	2	
	Графический интерфейс пользователя. Интерфейс программного средства, среды его функционирования. Характеристики окон и графических значков.	2	
	Практическая работа №20 Анализ графического интерфейса пользователя	2	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Обзор современных внешних устройств, подключаемых к компьютеру, их назначение.	2	
	Практическая работа №21 Изучение примеров использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	2	
	Программное обеспечение внешних устройств. Виды программного обеспечения компьютеров. Обзор внешних устройств, используемых в строительной отрасли	2	
	Практическая работа №22 Изучение программного обеспечения внешних устройств	2	
	Подключение и настройка внешних устройств компьютера. Примеры использования внешних устройств.	2	
	Практическая работа №23 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	
	Комплектация компьютерного рабочего места различных направлений профессиональной деятельности. Примеры комплектации рабочего места по специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	2	
	Практическая работа №24		

Тема 3.2 Компьютерные сети	Анализ примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности			-иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Виды компьютерных сетей. Сервер, клиент. Анализ типологии компьютерных сетей. Практическая работа №25 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	2		
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Роль информационной деятельности в современном обществе» Сообщение на тему: «Виды программ по юридическому статусу». Текстовый процессор MS Word (запуск, рабочее окно, меню, создание файла, открытие ранее сохраненного файла и др.). Создание и сохранение таблиц в MS Word. Работа с формулами в MS Word (запуск редактора формул, вставка формулы в текст). Работа с готовыми рисунками в MS Word. Автофигуры в MS Word (вставка, редактирование и др.). Проверка орфографии и грамматики в MS Word. «Компьютерные публикации» «Возможности систем распознавания текстов». «Программы-переводчики»	12		
	3 семестр – 84 часа			
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Нормы безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения на рабочем месте. Техника безопасности в кабинете информатики	2		- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
	Практическая работа №26 Анализ эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту	2		- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места Медико-профилактические, оздоровительные мероприятия, электробезопасность и пожарная безопасность на рабочем месте	2		- реализовывать антивирусную защиту компьютера
	Практическая работа №27 Изучение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2		

	Антивирусная защита компьютера. Основные пути проникновения действия вирусов, их внешнее проявление. Классификация компьютерных вирусов. Характеристики современных антивирусных программ	2	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
	Практическая работа №28 Организация защиты информации, антивирусная защита	2	
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	30	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Возможности настольных издательских систем. Назначение текстового процессора WORD. Интерфейс и основные возможности текстового редактора. Способы преобразования текста.	2	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
	Практическая работа №29 Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	Компьютерные публикации на основе готовых шаблонов. Примеры использования шаблонов. Обзор современных возможностей преобразования текста	2	
	Практическая работа №30 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)	2	
	Программы-переводчики, распознавание текста. Примеры использования программ-переводчиков, систем распознавания текстов в профессиональной деятельности. Создание документа, содержащего гиперссылки на закладки и на другие документы	2	
	Практическая работа №31 Использование программ-переводчиков. Возможности систем распознавания текстов Гипертекстовое представление информации	2	
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка	Возможности электронных таблиц. Назначение и математическая обработка числовых данных в них. Действия с объектами: книга, лист, формула, данные.	2	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
	Практическая работа №32 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	2	

числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)	Формулы и функции в электронных таблицах. Расчеты с использованием функций. Абсолютная и относительная адресация. Примеры математического расчета числовых данных	2
	Практическая работа №33 Математическая обработка числовых данных	
	Деловая графика в электронных таблицах. Графические возможности MS Excel. Работа с изображениями, фигурами, надписями. Объекты WordArt, SmartArt. Графики, диаграммы MS Excel, их назначение	2
	Практическая работа №34 Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Запросы. Использование баз данных и справочных систем в профессиональной деятельности	2
	Практическая работа №35 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательных специализированных порталов. Примеры их использования в профессиональной деятельности	2
	Практическая работа №36 Изучение электронных коллекций информационных и образовательных ресурсов, образовательных специализированных порталов	
	Организация баз данных. Основные задачи баз данных и состав СУБД. Записи и поля баз данных. Ключевое поле.	2
	Практическая работа №37 Анализ организации баз данных. Заполнение баз данных. Возможности баз данных. Режим конструктора и оперативный режим таблицы. Типы полей баз данных	2
	Практическая работа №38	

Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Заполнение полей баз данных.		
	Редактирование структуры и содержания баз данных. Разработка структуры базы данных. Заполнение базы данных. Поиск информации по базе данных.	2	
	Практическая работа №39 Анализ возможностей систем управления базами данных		
	Запросы в базах данных. Поиск и сортировка информации. Формы и отчеты в базах данных. Работа с таблицами.	2	
	Практическая работа №40 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		
	Создание и редактирование мультимедийных объектов. Понятия: презентация, слайд, мультимедиа технологий. Вставка рисунков, клипов, фигур. Анимация объектов слайда в презентации.	2	
	Практическая работа №41 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий		
	Организация демонстрации презентации. Демонстрация интерактивной презентации с переходами между слайдами, гиперссылками и управляющими кнопками	2	
	Практическая работа №42 Использование презентационного оборудования		
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	30	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци- онных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Обзор популярных браузеров. Принципы работы с браузером, создание закладок.	2	- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий - применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; - определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
	Практическая работа №43 Анализ браузеров		
	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, Поиск информации в Интернет с использованием современных браузеров	2	
	Практическая работа №44 Выполнение примеров работы с интернет-магазином, интернет-СМИ		

Тема 5.1.1 Поиск информации с использованием компьютера	Примеры работы с интернет-турагентством, интернет-библиотекой. Использование современных браузеров для поиска информации в сети Интернет	2
	Практическая работа №45 Выполнение примеров работы с интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Возможности их использования в профессиональной деятельности	2
	Практическая работа №46 Использование методов и средств сопровождения сайта образовательной организации	2
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2
	Практическая работа №47 Выполнение примера поиска информации на государственных образовательных порталах	2
	Поисковые системы. Обзор современных поисковых систем. Язык поисковых запросов, операторы языка поисковых запросов	2
	Практическая работа №48 Анализ поисковых систем.	2
	Поиск информации в тексте, файловых структурах, базах данных. Организация поиска информации в текстовых документах, файловых структурах. Использование поисковых сервисов в строительной отрасли.	2
	Практическая работа №49 Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных.	2
	Поиск информации в сети Интернет. Примеры поиска информации в сети Интернет. Операторы языка поисковых запросов	2
	Практическая работа №50 Осуществление поиска информации в сети Интернет	2

	Обзор программных поисковых сервисов. Поиск информации. Выполнение примеров работы в программных поисковых сервисах	2	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом
	Практическая работа №51 Анализ программных поисковых сервисов		
	Проводная и беспроводная связь. Ящик электронной почты. Настройка адресной книги	2	
Тема 5.1.2 Передача информации между компьютерами	Способы формирования адресной книги. Адресация в системе электронной почты.	2	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом
	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Принципы работы тестирующих систем в локальной сети.	2	
	Сетевые информационные системы. Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов	2	
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2	-определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений
	Примеры использования сетевых информационных систем. Компьютерное тестирование. Интернет-олимпиады.		
	Самостоятельная работа Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. Резюме: ишу работу. Личное информационное пространство. Социальные сети.	14	
Итого	Консультация к экзамену	2	
		170	
	Экзамен	6	
	Всего:	176	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по информатике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, компьютеры с системным программным обеспечением для операционной системы Windows, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с DVD ROM); локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов» и др.);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- комплект технической документации, инструкции по их использованию средств обучения и технике безопасности;
- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

7 Литература

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Информатика : Учебник. – М.: 2020

3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2020
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2020

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие - М.: 2016.
2. Информационная безопасность: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов ; под ред. В.П. Мельникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2018.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник (7-е изд., перераб. и доп) - Москва: Академия, 2016
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»);
 www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»);
 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации);
 www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения);
 www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux);
 www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»);
 www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР);
 www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР);
 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	- аргументированность высказываний об истории развития информатики и достижениях отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
– осознание своего места в информационном обществе;	- активность, инициативность в процессе освоения информатики; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения знаниями в области информатики;
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- участие в олимпиадах, конференциях, викторинах; - участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в развитие информатики;
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- выбор оптимального способа достижения поставленной цели путем выбора программной среды и операций над объектами; - наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- проявление позитивных лидерских качеств; - выполнение обязанностей на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- демонстрация готовности самостоятельно изучать источники информации; - грамотное выполнение практических работ; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих задач
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	- умение устанавливать соответствие результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
– готовность к продолжению образования и	- выполнение творческих и практических работ

повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	профессиональной направленности; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений;
• метапредметных:	
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	- планирование своей деятельности при выполнении задания; - выбор оптимального способа достижения поставленной цели на материале изучаемой учебной дисциплины
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- участие в научно-практических конференциях, викторинах, международных конкурсах, проектах, олимпиадах по информатике и т.п.; - выступления с индивидуальными проектами; - участие в дискуссиях;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - использование средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	- использование источников информации сети Интернет, необходимых для достижения цели; - умение устанавливать соответствие результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	- умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых и нестандартных задач
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе со средствами информатизации - использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении индивидуального проекта
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	- участие в научно-практических конференциях, викторинах, международных конкурсах, проектах, олимпиадах по информатике и т.п.; - участие в дискуссиях;
• предметных:	
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	- владение знаниями, отражающими вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	- умение понимать и анализировать программы, написанные на алгоритмическом языке; - умение реализовать технологию решения конкретной задачи, выбрать метод ее решения;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - использование средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	- владение знаниями дискретной формы представления информации; - знание способов кодирования и декодирования информации;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	- умение осуществлять статистическую обработку информации с помощью компьютера;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	- умение пользоваться базами данных и справочными системами;
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	- выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели; - оценивание адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	- умение реализовать технологию решения конкретной задачи, выбрать метод ее решения;
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	- владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	- понимание правовых основ использования программ - знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	- реализация антивирусной защиты компьютера; - соблюдение требований личной безопасности и этики при работе со средствами информатизации

9 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Создание структуры базы данных — классификатора.

Простейшая информационно-поисковая система.

Статистика труда.

Графическое представление процесса.

Проект теста по предметам.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Электронная библиотека.

Мой рабочий стол на компьютере.

Прайс-лист.

Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Ярмарка специальностей.

Реферат.

Статистический отчет.

Расчет заработной платы.

Бухгалтерские программы.

Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

Резюме: ищу работу.

Личное информационное пространство.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрирует интерес к будущей профессии Имеет положительные результаты учебной деятельности Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в современных условиях организации профессиональной деятельности. Управляет собственным профессиональным развитием. Оценивает объективно собственный профессиональный опыт, критерии личной успешности. Принимает участие в исследовательской и проектной работе в рамках получаемой специальности	Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филiaal бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Иняева - С.А. Иняева
02 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Шульц Г.В. Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Обществознание
для профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

НГП
2021

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017 г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Батырь Е.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Место учебного предмета в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебного предмета	6
5	Структура и содержание учебного предмета	10
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	22
7	Литература	22
8	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	24
9	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (Технический профиль)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся, для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета «Обществознание (вкл. экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	184
в том числе:	
теоретическое обучение	122
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
контрольные работы	
консультации	4
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	22
Промежуточная аттестация во втором и третьем семестрах в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Первый семестр		50 (36/8/6)	
Введение	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
Раздел 1. Человек и общество		28	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	20	
1.1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Детальность и мышление. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	2	Уметь давать характеристику понятиям: человек, индивид, личность, «деятельность», мышление.
1.1.2. Виды деятельности.	Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	Знать о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.
1.1.3. Выбор профессии.	Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни. Стадии культурной эволюции личности.	2	Знать о том, что такое понятие истины, ее критерии, общение и взаимодействие, конфликты
1.1.4. Самосознание индивида и социальные поведение. Типы мировоззрения.	Практические занятия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
1.1.5. Свобода как условие самореализации личности.	Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
1.1.6. Цель и смысл жизни человека.	Взаимосвязь смысла жизни человека и смысла жизни общества. Проблема смысла жизни в философии. Жизненные цели человека. Проблема продолжения человеческой жизни.	2	
1.1.7. Общение.	Виды общения. Формы общения. Общение как способ взаимодействия. Функции общения. Культура общения.	2	
1.1.8. Человек в группе.	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения личности в малой группе на примере	2	
1.1.9. Межличностные конфликты.	Особенности самодентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	14	Представление об обществе как сложной
1.2.1. Представление об обществе		2	

как сложной динамической системе.	Основные институты общества, их функции.	2	динамической системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятию: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
1.2.2. Общество и природа.	Практические занятия. Значение технологических революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
1.2.3. Многовариантность общественного развития.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте презентацию на тему «Загрязнение окружающего мира».	2	
1.2.3. Типология обществ.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	
1.2.4. Глобализация человеческого общества.	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
1.2.5. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	Проблема смерти в культуре разных народов. Понятие о «душе», проявления в религиозных верованиях. Учение о реинкарнации.	2	Актуальность проблемы смерти в современном мире. Взаимосвязь проблемы смерти и проблемы смысла жизни.
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Этикет.	14	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни.
	Практическое занятие. Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте сообщение на тему «Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям».	2	Различие естественных и социально-гуманитарных наук. Значение особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом, ответственности ученого перед обществом.

	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		обществом.
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	Практическое занятие. Мировые религии. Характеристика распространенных религий. Область распространения. Основные направления религии.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте сообщение о религиозных объединениях Российской Федерации.	2	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.
Всего за первый семестр		50	
Второй семестр		96 (62/20/12) 2 консе	
Раздел 3. Экономика		52	
3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		10	
3.1 Экономика и экономическая наука.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	2	Уметь давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
3.2 Проблема ограниченности ресурсов	Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	
3.3 Собственность.	Понятие «форма собственности». Экономическое содержание собственности. Формы собственности в современной России.	2	
3.3 Типы экономических систем.	Практическое занятие Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Предпринимательство, цель и факторы влияющие на его эффективность».		2	
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		26	
3.2.1. Рыночное равновесие.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения	2	
3.2.2. Основные рыночные	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная	2	Умение давать определение понятий:

структуры.	конкуренция. Роль фирмы в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.			«спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «денеги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
3.2.3. Основные организационные формы бизнеса в России.	Основные источники финансирования бизнеса. Структура. Риски.	2		
3.2.3. Фондовый рынок.		2		
3.2.4. Основы менеджмента и маркетинга.	Характеристика фондового рынка. Акции и облигации. Основные понятия, структура, виды, функции.	2		
3.2.5. Банковская система.	Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	2		
3.2.6. Инфляция.	Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2		
3.2.7. ВВП	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.	2		
3.2.8. Экономические циклы.	Практическое занятие.	2		
3.2.9. Основы налоговой политики государства.	Налоговая система в России. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	6		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				
Подготовьте реферат на тему «Негосударственные пенсионные фонды. Функции НПФ. Особенности работы. Структура».				
3.3. Рынок труда и безработица		12		
3.3.1. Факторы спроса и предложения	Практическое занятие. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2		Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия.
3.3.2. Безработица.	Практическое занятие. Понятие безработицы, ее причины, виды и экономические последствия.	2		
3.3.3. Потребление.	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	2		
3.3.4. Экономика семьи.	Практическое занятие. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	4		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				
Подготовьте реферат на тему «Государственная служба занятости, его роль в трудоустройстве».				
3.4. Основные проблемы современной экономики России.	Элементы международной экономики.	4		
3.4.1. Особенности современной экономики России.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2		Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организация международной торговли.
3.4.2. Организация международной торговли.	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	26		
Раздел 4. Социальные отношения				
4.1. Социальная роль и стратификация		6		
4.1 Социальная стратификация в	Практическое занятие.	2		Знать понятия «социальные отношения» и

современной России.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		«Социальная стратификация» Определять социальные роли человека в обществе
4.2 Социальная роль.	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
4.3 Социальный статус и престиж	Престижность профессиональной деятельности	2	
4.2. Социальные нормы и конфликты		8	
4.2.1. Социальный контроль.	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	Давать характеристики видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.2.2. Девиантное поведение.	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	
4.2.3. Здоровый образ жизни.	Практическое занятие. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
4.2.4. Социальный конфликт.	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
4.3. Важнейшие социальные общности и группы.		12	
4.3.1. Социальная стратификация в современной России.	Практическое занятие. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежь, этнических общностей, семьи)
4.3.2. Молодежь как социальная группа.	Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Формальные и неформальные молодежные организации. Молодежный экстремизм: суть, причины, факторы и проявления.	2	
4.3.3. Этнические общности.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
4.3.4. Семья в современной России.	Практическое занятие. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
4.3.5. Брачный договор	Порядок, условия, заключение договора.	2	
4.3.6. Правовые отношения родителей и детей.	Понятие семейных правоотношений. Опек и попечительство.	2	
Раздел 5. Политика		14	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	8	Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».
5.1.1. Политика и власть.	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	Характеризовать внутреннее и внешние функции государства, форм государственного правления, территориального государственного устройства, политического режима. Уметь характеризовать типологии политических
5.1.2. Государство в политической системе общества.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической	2	

5.1.4. Формы государства	системы. Практическое задание. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки	2	режимов. Знать понятия правового государства и называть его признаки
5.2 Участники политического процесса		8	
5.2.1. Личность и государство.	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
5.2.2. Политические партии.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
5.2.3. Роль СМИ в политической жизни общества.	Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества, избирательные кампании.	2	
Консультация по теме: Политическая культура и избирательные системы		2	
Дифференцированный зачет		96	
Всего за второй семестр		38	
	Третий семестр	(24/8/4) 2 консе	
Раздел 6. Право		38	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Понятие, задачи, содержание, функции юриспруденции. Правовые и моральные нормы.	8	
6.1.1. Право в системе социальных норм.		2	
6.1.2. Система права. Формы права.	Практическое задание. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
6.1.3. Правовые отношения и их структура.	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
6.1.4. Нормативные правовые акты.	Характеристика нормативных правовых актов. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.		10	

6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации.	Структура, функции правоохранительных органов. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	2	
6.2.3. Понятие гражданства.	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
6.2.4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы	2	
6.2.5. Международная защита прав человека	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	20	
6.3. Отрасли российского права		2	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей права.
6.3.1. Гражданское право.	Практическое занятие. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.	2	
6.3.2. Неимущественные права граждан.	Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	
6.3.3. Трудовое право.	Практическое занятие. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	2	
6.3.4. Правовое регулирование трудовой деятельности	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
6.3.5. Административное право	Практическое занятие. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
6.3.6. Уголовное право	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в			

Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ	2	
Консультация по теме «Характеристика отрасли российского права»	2	
Дифференцированный зачет	38	
Всего за третий семестр	184	
Итого		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7. Литература

Для студентов

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М.: Академия, 2019. – 192 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М.: Академия, 2020. – 141 с.
4. Горелов, А. А., Горелова, Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2020. – 368 с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
13. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

27. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
28. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2019. Обществознание, 50 тренировочных вариантов. – М., 2018.
29. Лазебникова, А. Ю. и др. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. / А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская. – М., 2019. – 344 с.
30. Рутковская, Е. Л. и др. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. – М., 2019. – 176 с.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - предъявление и запрос занимательной информации по учебной дисциплине; - выполнение самостоятельных работ
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	- открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; - предъявление и запрос занимательной информации по теме «Личность и государство. Гражданское общество и государство»
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	- запрос информации о роли отечественных писателей и поэтов в развитии культуры в рамках предметного содержания - предъявление и запрос занимательной информации по теме «Личность и государство. Гражданское общество и государство»; - демонстрация навыков публичного выступления;
- толерантное сознание и поведение в	- запрос информации о многонациональных

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	станах мира, использовании национальных достижений для развития цивилизации и повышения качества жизни - демонстрация знаний по теме «Социальный конфликт»; - тестирование по теме «Этнические общности»
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выполнение индивидуальных проектов; - выбор форм для выполнения самостоятельных работ и тем индивидуального проекта
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - предъявление и запрос занимательной информации по учебной дисциплине; - выполнение самостоятельных работ в полном объеме и с учетом требований, описанных в методических указаниях
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- осознанное отношение к семье в ходе изучения темы «Семья»; - выполнение индивидуальных проектов
метапредметных:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - выполнение индивидуальных проектов - тренировка в описании, предъявлении формулировок, в определении свойств объекта, его существенных признаков; - запрос учебно-информационных умений работать с письменными текстами; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	- включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных проектов; - демонстрация навыков публичного выступления
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- включение обучающихся в деятельность, ориентированную на потребности контактного социума; - включение обучающихся в групповые формы

	учебной деятельности; - выполнение индивидуальных и групповых проектов; - демонстрацию навыков публичного выступления
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- включение обучающихся в деятельность, ориентированную на потребности контактного социума - включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных и групповых проектов; - демонстрацию навыков публичного выступления
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); - выполнение самостоятельных работ
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выбор форм для выполнения самостоятельных работ и тем эссе
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация умения аргументировано и правильно говорить на занятиях, используя понятийный аппарат обществознания; - написание предметных диктантов, демонстрацию навыков публичного выступления;
предметных:	
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; выступление на семинарах; - тестирование по разделу «Общество как сложная динамическая система»
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; - предметные диктанты; - выступление на семинарах; - тестирование по темам

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- проведение тематических проверочных работ на знание содержания перспектив развития мирового сообщества; - участие в тематических беседах, дискуссиях; - выступление на семинарах;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	- тестирование по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений»; - проведение тематических проверочных работ по теме «Познание. Мировоззрение».
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; - выступление на семинарах; - выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни Участвует в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ, в волонтерской деятельности Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также собственную адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением Различает признаки социально опасного поведения Осуждает идеологию терроризма и экстремизма	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Имеет представление о традиционных семейных ценностях Проявляет уважение к членам семьи Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий

строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК естественно – научных
и математических дисциплин

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

А.В. Чистякова

2021 г.

02 07

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц

2021 г.

02 07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

НГП
2021 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(знаюемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

1 Пояснительная записка.....	4
2 Общая характеристика учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности».....	4
3 Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4 Результаты освоения учебного предмета.....	5
5 Структура и содержание учебного предмета.....	7
6 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности».....	28
7 Литература.....	29
8 Контроль результатов освоения учебного предмета	30
9 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС технического профиля по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00. Техника и технологии строительства, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Химия в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, в том числе и профессиональной; познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами повседневной жизни)
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профессиональная направленность в преподавании обеспечивается через использование на уроках химии материала предметов профессионального цикла, более углубленного изучения теорий и законов, лежащих в основе технологических процессов, с которыми обучающиеся знакомятся на производстве, путем применения задач с профессиональным содержанием.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной программы «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у студентов развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Предметные умения формируются в процессе проведения эксперимента. Эксперимент способствует формированию у обучающихся специальных предметных умений: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Информационная компетентность обучающихся в процессе изучения химии формируется через организацию учебной деятельности, направленной на поиск информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Химия в профессиональной деятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	122
в том числе:	
теоретическое обучение	86
лабораторные работы	-
практические занятия	20
консультации	2
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

5.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ технического профиля профессионального образования.	2	Характеризуют основные методы химической науки, определяют роль эксперимента. Определяют возможности применения химических знаний в профессиональной деятельности.
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		70	
Тема 1.1 Основные понятия и законы		4	
1.1.1 Основные понятия химии	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, аллотропия, изотопы, электроотрицательность, валентность, степень окисления. Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения
1.1.2 Основные законы химии		2	Формулируют законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Устанавливают причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Устанавливают зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.
	Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стоарта-Бриггса). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.		

Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома		10	
1.2.1 Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	Устанавливают эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Находят в тексте требуемую информацию Объясняют физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) Дают характеристику элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; используют химические термины и символику Устанавливают причинно-следственные связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Устанавливают зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов Используют химические термины и символику Обозначают символом и знаком предмет и/или явление Устанавливают сущность и современной формулировки периодического закона Д. И. Менделеева и значение закона и Периодической системы.
1.2.2 Строение атома и Периодический закон	Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.	2	
1.2.3 Строение электронных оболочек атомов	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях s-, p- и d-орбиталей. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	
1.2.4 Значение Периодического закона	Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радио — активность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		

	Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов малых и больших периодов. Подготовка презентации по теме «Строение атома». Подготовить сообщения по темам: Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков	2	
		14	
1.3 Строение вещества		2	Дают характеристику химической связи. Дают объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток Дают характеристику химической связи. Дают объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток Дают характеристику химической связи. Дают объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: чистые вещества и смеси; дисперсные системы Используют химические термины
1.3.1 Ионная химическая связь.	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	
1.3.2 Ковалентная химическая связь.	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2	
1.3.3 Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.	2	
1.3.4 Чистые вещества и смеси.	Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2	
1.3.5 Дисперсные системы в строительстве	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация.	2	
	Лабораторная работа № 1.	2	

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.			
	Демонстрация. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндала. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.		
	Визуальная самостоятельная работа Выполнение упражнений по определению вида химической связи в соединениях. Выявить полярность ковалентных связей в химических соединениях. Подготовить сообщения «Дисперсные системы в быту и на производстве», «Вещества «Растворы вокруг нас», «Степени чистоты химических веществ», «Вещества молекулярного и немоллекулярного строения».	2	
1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. 1.4.1 Вода. Растворы. Растворение	Подготовка к лабораторной работе	12	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.	2	Дают определения и оперируют следующими химическими понятиями: вода, растворы, растворение. Дают оценку влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Выполняют правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Ведут подготовку растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Используют химические термины и символику. Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента. Формулируют основные положения теории электролитической диссоциации. Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: электролит и неэлектролит.
1.4.2 Электролитическая диссоциация	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Диссоциация при сварке. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	

		электролитическая диссоциация, гидратированные и негидратированные ионы, степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты Используют химические термины и символику Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента Дают характеристику в свете ТЭД свойств основных классов неорганических соединений Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		электролитическая диссоциация, гидратированные и негидратированные ионы, степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты Используют химические термины и символику Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента Дают характеристику в свете ТЭД свойств основных классов неорганических соединений Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
	Практическая работа № 2. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	2	2	Выполняют химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента
	Практическая работа № 3. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей.	2	2	
	Лабораторная работа № 4. Приготовление раствора заданной концентрации Демонстрация. Растворимость веществ в воде. Собирают газом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации искусственной кислоты от разбавления раствора. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Построение графиков зависимости «Концентрация – плотность раствора» и «Масса соли – Концентрация» Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена. Подготовка сообщений:	2	2	

	Вода как реагент и среда для химического процесса. Растворы вокруг нас. Типы растворов.		10	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства. 1.5.1 Кислоты и их свойства. Основания и их свойства.	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Используют химические термины и символику Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента Применяют основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
1.5.2 Едкие щелочи, их использование 1.5.3 Соли и их свойства	Едкие щелочи, их использование. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.		2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Находят в тексте требуемую информацию
1.5.4 Окислы и их свойства.	Окислы и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие окислы. Основные, амфотерные и кислотные окислы. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Находят в тексте требуемую информацию
	Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Обратимый гидролиз солей различного типа Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты. Едкие			

	щелочи, их использование. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.	2		
	Высудиторная самостоятельная работа Решение задач на расчёты по химическим уравнениям. Составление схемы «Классификация неорганических веществ» Подготовка сообщений: Оксиды и соли как строительные материалы. История гипса. Поваренная соль как химическое сырьё. Многоатомный карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.	10		
Тема 1.6 Химические реакции				
1.6.1 Классификация химических реакций	Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена; каталитические, обратимые и необратимые, гомогенные и гетерогенные. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2		Дают объяснение сущности химических процессов. Устанавливают классификацию химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образуемых веществ.
1.6.2 Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2		Дают определения и оперируют следующими химическими понятиями: тепловой эффект реакции, экзотермические и эндотермические реакции
1.6.3 Понятие об электролизе.	Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальваническая. Рафинирование цветных металлов.	2		Используют химические термины и символику
1.6.4 Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2		Строят модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения Дают определения и оперируют следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Дают классификацию веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составляют уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. Дают определения и оперируют следующими химическими понятиями: скорость химической реакции, катализ. Дают объяснение зависимости скорости химической реакции от различных

		факторов Дают определения и оперируют следующими химическими понятиями: химическое равновесие. Дают объяснение зависимости положения химического равновесия от различных факторов	
	Практическая работа № 5. Изучение зависимости скорости химических реакций от различных факторов	2	Ведут наблюдение, фиксируют и дают описание результатов проведенного эксперимента
	Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и катализ		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.		
	Всего в 5 семестре	62	
	6 семестр	10	
1.7 Металлы и неметаллы		2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений. Находят в тексте требуемую информацию Дают характеристику способов получения металлов
1.7.1 Металлы и их свойства. Коррозия металлов	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Коррозия металлов; химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений Ведут отращивание химических процессов с помощью уравнений химических реакций
1.7.2 Металлургические процессы при сварке	Сплавы черные и цветные. Легированные элементы. Сварочные материалы. Образование сварочной ванны. Влияние кислорода на металл сварного шва. Влияние серы и фосфора на металл сварного шва. Влияние водорода, на металл сварного шва. Влияние азота и на металл сварного шва. Влияние углерода на металл сварного шва	2	
1.7.3 Неметаллы и их свойства.	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их	2	

	положения в ряду электроотрицательности.	2	Используют химические термины и символику Находят в тексте требуемую информацию
	Лабораторная работа № 6. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.		
	Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекция продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. Производство стекла.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентации по темам: «Роль металлов и сплавов в человеческой цивилизации», «Сплавы металлов», «Способы получения металлов» Подготовка сообщений на тему «Химия металлов в моей профессиональной деятельности», «История получения и производства алюминия», «Коррозия металлов и методы борьбы с ней», «Рожающие соли - галогены». Подготовка к практической и контрольной работе	48	
Раздел 2 Органическая химия		8	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		2	Умеют давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Формулируют основные положения теории химического строения органических соединений и органических соединений в свете этой теории свойств основных классов органических соединений Дают характеристику основных классов органических соединений Дают определения и оперируют химическими понятиями Используют химические термины и
2.1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии		
2.1.2 Классификация органических веществ	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ИУРАС	2	
2.1.3 Классификация реакций в органической химии	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидратации, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	

			символику Объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Обозначают символом и знаком предмет и/или явление Устанавливают признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Обозначают символом и знаком предмет и/или явление		
				2	
		Лабораторная работа № 7			
		Изготовление моделей молекул органических веществ			
		Демонстрация. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.			
		Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.			
				14	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники				2	
2.2.1 Алканы		Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств		2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения алканов Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Объяснение сущности химических процессов Находят в тексте требуемую информацию Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения алканов и алкинов. Называют вещества по тривиальной или
2.2.2 Алкены.		Алкены: этилен, его получение (дегидрированием этана, дегидромеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		2	
2.2.3 Алкины.		Алкины: ацетилен, химические свойства: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Применение ацетилена на основе свойств. Ацетилен на службе у сварочного производства. Горение		2	
2.2.4 Диены.		Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопреженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание		2	

	бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Резина.		международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения диенов, каучуков, аренов Дают название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения аренов. Дают характеристику состава, свойств и применения природных источников углеводородов. Отражают химические процессы. Используют химические термины и символику Анализируют влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
2.2.5 Арены. Природные источники углеводородов	Арены: бензол, химические свойства: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть: состав и переработка нефти, перегонка нефти. Коксохимическое производство и его продукция.	2	
	Лабораторная работа № 8 Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	
	Демонстрации. Горение метана, этилена. Отношение метана, этилена и бензола к реакциям перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резины. Вулканизация каучука. Поливинилхлорид и его применение. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Основные направления промышленной переработки природного газа. Полученный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изготовление моделей молекул различных углеводородов Название веществ по международной номенклатуре IUPAC	2	

	Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов Составление и решение генетических цепочек Подготовить сообщения по теме: «Сварочное производство и роль химии углеводородов в нём», «Углеводородное топливо, его виды и назначения»	12	
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения 2.3.1 Спирты и фенолы.	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	Дают характеристику состава, строения, свойства, получения и применения спиртов и фенолов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Используют химические термины и символику Находят в тексте требуемую информацию Анализируют влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения альдегидов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей (формальдегидов и ацетальдегида) Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Используют химические термины и символику Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения карбоновых кислот и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей Находят в тексте требуемую информацию
2.3.2 Альдегиды	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.	2	
2.3.3 Карбоновые кислоты	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	2	
2.3.4 Сложные эфиры. Жиры	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла	2	
2.3.5 Углеводы.	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере азампревращения: глюкоза ↔ полисахарид.	2	

Лабораторная работа № 9 Изучение свойств искусственной кислоты.	2	Дают характеристику состава, свойств, получения и применения сложных эфиров, мыл и жиров Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения углеводов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей: моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).
Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Доказательство негидратного характера жидкого жира.		
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолформальдегидную смолу. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (шавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.	14	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения аминов и аминокислот. Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций
2.4.1 Амины.	2	Амины. Понятие об аминах. Аليفатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Химические свойства
2.4.2 Аминокислоты. Белки.	2	

	белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		Используют химические термины и символику
2.4.3 Полимеры	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения белков, полимеров и пластмасс и волокон и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей
2.4.4 Влияние химических элементов на здоровье сварщика	Профессиональные заболевания. Биологические производственные факторы. Практическая работа № 10. Распознавание пластмасс и волокон. Демонстрация. Взаимодействие аммиака и аннина с соляной кислотой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокислотная кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид. Политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид.	2 2 2	
Дифференцированный зачёт	Внеаудиторная самостоятельная работа Название веществ по международной номенклатуре IUPAC Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов Составление и решение генетических цепочек Подготовить сообщения по теме: «Белки - основа продуктов питания», «Биологические функции белков», «Белковая основа иммунитета», «Термопластичные и термореактивные пластмассы», «Волокна, их классификация», «Фенолоформальдегидные пластмассы»	2 2	
	Консультации	2	
	Углеводороды и их роль в сварочном производстве	60	
Всего в 6 семестре		120	
всего			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- учебно – методический комплекс преподавателя;
- учебные таблицы, плакаты;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и студенческого эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

7. ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

1. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Gabrielyan O.S. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
4. Gabrielyan O.S. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Gabrielyan O.S., Lysova G.G. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
6. Erokhin Yu.M., Kovaleva I.B. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 года № 413.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/ 16 - з).
6. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). М., - 2017
7. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»); www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников);
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии);
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»); www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»);
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»);
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

8 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения лабораторных работ, практических работ, тестирования, устных ответов, выполнения студентам индивидуальных проектов.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
Личностные	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- активность и интерес в процессе изучения истории химической науки, вклада отечественных ученых в ее развитие; - грамотное обращение с химическими веществами в процессе выполнения химического эксперимента
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- активность и инициативность в процессе изучения химии; - четкость выполнения заданий в ходе учебного занятия; - рациональность определения порядка действий при выполнении заданий и химического эксперимента
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- грамотное применение теоретических знаний при выполнении учебных заданий, химического эксперимента, в профессиональной деятельности; - рациональность использования информационных ресурсов, Интернет – сайтов в процессе учебной деятельности
Метапредметные	
— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- четкое определение плана деятельности при выполнении учебного задания и химического эксперимента; - рациональность выбора методов для выполнения поставленных учебных задач; - правильное определение причинно-следственных связей между строением вещества и его свойствами; - точность прогноза результата химического эксперимента; - свободное оперирование химическими терминами
— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	- грамотное использование приемов информационного анализа теоретического материала; - рациональное использование различных информационных источников для познания химической науки; - качество подготовки образовательного продукта (индивидуальный проект)
Предметные	
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и	- готовность к самостоятельному познанию учебного материала, его анализу;

функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- грамотное оценивание роли химической науки в жизни человека, в профессиональной деятельности;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	- умение давать определения и оперировать основными химическими понятиями; - свободное оперирование химическими терминами; - правильное использование химической символики
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	- владение основными научными методами при выполнении учебных заданий; - четкость в планировании действий при проведении эксперимента; - проведение эксперимента в соответствии с точными требованиями техники безопасности; - грамотное объяснение результатов выполненной учебной задачи
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	- точность в проведении математических действий при решении расчетных задач; - точность при составлении формул и уравнений; - рациональность в определении этапов решения задачи
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	- проведение эксперимента в соответствии с точными требованиями техники безопасности; - качество оформления отчета по результатам эксперимента
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	- своевременное выполнение предложенных учебных задач; - адекватная оценка полученной информации; - адекватная оценка собственной учебной деятельности и учебной деятельности товарищей; - критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде Участствует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 14. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Принимает участие в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях. Проявляет культуру продуктивного использования окружающей среды в профессиональной деятельности, умения и навыки отбора и анализа природных ресурсов в профессиональной деятельности.	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иняева С.А. Иняева
02 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Шульц Г.В. Шульц
02 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»
по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

НГП
2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы общественных наук и экономической теории» введена в учебный план за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	20
7. ЛИТЕРАТУРА.....	25
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	27
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Основы общественных наук и экономической теории является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» (технический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы общественных наук с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3).

Содержание рабочей программы Основы общественных наук и экономической теории направлено на:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Учебный предмет Основы общественных наук и экономической теории имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета Основы общественных наук и экономической теории предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение Основы общественных наук и экономической теории завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Основы общественных наук и экономической теории относится к дополнительным предметам, курсам по выбору для общеобразовательной подготовки.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы общественных наук и экономической теории обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	76
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
консультации	2
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета Основы экономической теории

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения при освоении профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ».	2	Знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения
Раздел 1 Экономика		56	2
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала Экономические потребности общества. Понятие экономики. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов главная проблема экономики. Границы производства. Зарботная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль и рентабельность. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	2	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов. Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансовохозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.2. Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем	Содержание учебного материала Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели	2	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике Изучение различных элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-

	смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	командной экономических систем	
1.3.Собственность и конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала Собственность. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolная политика государства. Экономическая свобода. Понятие экономической свободы и ее сущность. Значение специализации обмена. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени дифференциации.	2	Изучение понятия «собственность», виды собственности различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
	Практическое задание №1 «Построение кривой спроса и предложения».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Экономика современного общества.	4	
	Раздел 2. Семейный бюджет	4	
Тема 2.1 Семейный бюджет	Содержание учебного материала		
	Расходы и доходы. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения.	2	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей

	Страхование. Страхование как вид деятельности. Виды страхования и его функции.		
	Практическое занятие №2 «Составление и анализ доходов и расходов семьи»	2	
	Раздел 3. Товар и его стоимость	2	
Тема 3.1 Товар	Содержание учебного материала		
	Товар и его свойства Понятие товара. Виды и уровни товара. Понятие стоимости товара. Стоимость, полезность, ценность. Стоймость, полезность, ценность: содержание, соотношение и значение. Предельная полезность. Издержки производства.	2	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
Раздел 4. Рыночная экономика		8	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала		
	Рыночный механизм. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Понятие рыночной структуры. Типы рыночных структур.	2	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	Содержание учебного материала		
	Предпринимательская деятельность. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них

Тема 4.3 Организация производства Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Производственные затраты. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Бюджет затрат. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Пределные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточно-производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство» Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и поопроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточно-производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство» Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и поопроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
	Практическое занятие №3 «Проведение анализа по бюджету производства. Расходы организации»			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Организационно-правовые формы предприятий и их особенность.	4		
Раздел 5. Труд и заработная плата 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала Рынок труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Заработная плата и мотивация труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда.	8	2	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в

	Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Политика государства в области занятости населения и ее основные направления.	2	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
	Содержание учебного материала Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
Раздел 6. Деньги и банки		8	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
	Содержание учебного материала Двухуровневая банковская система РФ. Понятие банковской системы. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций.	2	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.2. Банковская система			

	Специализированные кредитно-финансовые учреждения.			
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2		Изучение ценных бумаг. Акции и их номинальная стоимость. Изучение рынка ценных бумаг. Характеристика фондового рынка.
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Фондовый биржа и ее и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.			
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала	2		Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.			
Раздел 7. Государство и экономика		10		
7.1. Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала	2		Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальноерегулирование.			
7.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	2		Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.			

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала	2	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
	Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Содержание учебного материала	2	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
	Показатели экономического роста. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов и его добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала	2	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
	Цели и задачи денежно-кредитной политики. Понятие денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования	2	
Общественные науки Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений Тема 1.1. Природа	Внеаудиторная самостоятельная работа: Ответственные блага и спрос на них.	2	
		50	
		20	
	Содержание учебного материала	10	Давать характеристику понятию: человек, индивид,

человека, врожденные и приобретенные качества	Деятельность. Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы	2	личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	Мировоззрение. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
	Общение. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Практическое задание №1</i> «Изучение и характеристика понятий «человек», «индивид», «личность»	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Элитарная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь	2	Разъяснить понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда,

	различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	Различать естественные и социально-гуманитарные науки.
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
		2	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Презентация на тему: «Деловой этикет»	2	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		10	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	10	
	Многовариантность общественного развития. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.	2	

Цивилизация и формация. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2		
	2		
	2		
Практическое занятие №2 «Определение специфики основных институтов общества» <i>Практическое занятие №3 (семинар)</i> «Выявление признаков и поиск путей решения глобальных проблем»			
Раздел 3. Социальные отношения Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	12		
	2		Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
	2		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	4		Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
	2		

	Практическое занятие №4 Пути разрешения социальных конфликтов.	2	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежь, этнических общностей, семьи).
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	4	
	Молодежь как социальная группа. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	Этнические общности. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семья в современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опек и попечительство.	2	
Раздел 4. Политика Тема 4.1. Политика и	Внеаудиторная самостоятельная работа: заполнение сравнительной таблицы «Виды социальных групп»	2	
		4	
		2	Умение давать определение понятий: «власть»;

власть. Государство в политической системе	Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство в политической системе. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование наднациональных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		«политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политических режимов. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала Политические партии. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	Характеристика личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Определение особенностей избирательного права в Российской Федерации»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультация: подготовка к зачету	2	
	ИТОГО:	108	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета Основы общественных наук входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Важенни, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017. – 432 с.
2. Важенни, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
3. Важенни, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 141 с.
4. Горелов, А. А., Горелова, Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2017. – 368 с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
13. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
28. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
29. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2019. Обществознание, 50 тренировочных вариантов. — М., 2018.
30. Лазебникова, А. Ю. и др. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. / А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская. — М., 2019. — 344 с.

31. Рутковская, Е. Л. и др. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шоханова. - М., 2019. - 176 с.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - предъявление и запрос занимательной информации по учебной дисциплине; - выполнение самостоятельных работ
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	-открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; - предъявление и запрос занимательной информации по теме «Личность и государство. Гражданское общество и государство»
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	- запрос информации о роли отечественных писателей и поэтов в развитии культуры в рамках предметного содержания - предъявление и запрос занимательной информации по теме «Личность и государство. Гражданское общество и государство»; - демонстрирование навыков публичного выступления;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- запрос информации о многонациональных странах мира, использовании национальных достижений для развития цивилизации и повышения качества жизни -демонстрирование знаний по теме «Социальный конфликт»; -тестирование по теме «Этнические общности»
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выполнение индивидуальных проектов; -выбор форм для выполнения самостоятельных работ и тем индивидуального проекта
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - предъявление и запрос занимательной информации по учебной дисциплине; - выполнение самостоятельных работ в полном объеме и с учетом требований, описанных в методических указаниях

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- осознанное отношение к семье в ходе изучения темы «Семья»; - выполнение индивидуальных проектов
метапредметных:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - выполнение индивидуальных проектов -тренировка в описании, предъявлении формулировок, в определении свойств объекта, его существенных признаков; - запрос учебно-информационных умений работать с письменными текстами; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	- включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных проектов; - демонстрация навыков публичного выступления
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- включение в обучающихся в деятельность, ориентированную на потребности контактного социума; - включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных и групповых проектов; - демонстрация навыков публичного выступления
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- включение в обучающихся в деятельность, ориентированную на потребности контактного социума - включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных и групповых проектов; - демонстрация навыков публичного выступления
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;;	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); - выполнение самостоятельных работ

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выбор форм для выполнения самостоятельных работ и тем эссе
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация умения аргументировано и правильно говорить на занятиях, используя понятийный аппарат обществознания; - написание предметных диктантов, демонстрирование навыков публичного выступления;
предметных:	
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; выступление на семинарах; - тестирование по разделу «Общество как сложная динамическая система»
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; - предметные диктанты; - выступление на семинарах; - тестирование по темам
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- проведение тематических проверочных работ на знание содержания перспектив развития мирового сообщества; - участие в тематических беседах, дискуссиях; - выступление на семинарах;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	- тестирование по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений»; - проведение тематических проверочных работ по теме «Познание. Мировоззрение».
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; - выступление на семинарах; - выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни Участвует в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ, в волонтерской деятельности Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также собственную адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением Различает признаки социально опасного поведения	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

окужающих	Осуждает идеологию терроризма и экстремизма	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Имеет представление о традиционных семейных ценностях Проявляет уважение к членам семьи Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания	

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК естественно-
научных и математических
дисциплин ФБПОУ ОО «ОКОТСЯТ», НГП

02 07 2021 г. А.В. Чистякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСЯТ»

02 07 2021 г. Г.В. Шульц

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Экология родного края»
для профессии 08.01.07
«Мастер общестроительных работ»

НГП

2021 год

Программа учебного предмета «Экология родного края» разработана в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (приказ Минобрнауки России от 22 апреля 2014г. №384,зарегистрировано в Минюсте России 23 июля 2014г. № 33234)

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

1 Пояснительная записка.....	4
2 Общая характеристика учебного предмета «Экология родного края».....	4
3 Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4 Результаты освоения учебного предмета.....	5
5 Структура и содержание учебного предмета.....	7
6 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Экология родного края».....	28
7 Литература.....	29
8 Контроль результатов освоения учебного предмета	30

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета Экология родного края

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС технического профиля по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00. Техника и технологии строительства, с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

предметные результаты:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

— находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

В результате освоения данной образовательной программы у студента должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Природные особенности родного края			
Тема 1.1 Тема 1.1. История освоения родного края		34	
	1.1.1 История освоения родного края. Первые остроги. Становление Омска как административно-хозяйственного и торгового центра Западной Сибири. Административно-территориальные преобразования Омска.	2	
	1.1.2 Образование Омской области. Устав, флаг и герб Омской области.	2	
	Лабораторные работы	0	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	1	
	подготовить доклад об истории Омской области		
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика родного края		8	
	1.2.1 Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Омской области.	2	2
	1.2.2 Полезные ископаемые. Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	№ 1. Определение положения Омской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	2	
Тема 1.3 Характеристика природных ресурсов и природопользования	подготовить доклад о эколого-географической характеристике Омской области		
	Составление схемы классификации природных ресурсов		
		14	
	1.3.1 Земельные ресурсы региона. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	2	2
	1.3.2 Водные ресурсы. Поверхностные, подземные воды, их освоение и	2	

Тема 1.4 Характеристика распространённых представителей растительного и животного мира	использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников		
	1.3.3 Лесные ресурсы. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	2	
	1.3.4 Животные ресурсы региона. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	№ 2 Изучение экологических аспектов состояния земель Нововаршавского района		
	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	2	
	Составление таблицы «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы токсичными отходами»		
Тема 1.4 Характеристика распространённых представителей растительного и животного мира			
Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	1.4.1 Охраняемые растения Омской области. Характеристика растений занесённых в Красную книгу региона.	2	
	1.4.2 Охраняемые животные Омской области. Характеристика животных занесённых в Красную книгу региона.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	№ 4. Характеристика наиболее распространённых представителей животного и растительного мира Нововаршавского района.		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	1	
	подготовить реферат, раскрывающий характеристику растений и животных, занесённых в Красную книгу Омской области		
	Раздел 2 Природа Омской области, её использование и охрана.	26	
	Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	10	
Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	2.1.1 Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Радиационная ситуация в Омской области. Загрязнение диоксидами и ртутью.	2	

	2.1.2 Состояние окружающей среды Омской области. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических (природных) и техногенных факторов на здоровье населения.	2	
	2.1.3 Демография региона. Демографическая ситуация в Омской области.	2	
	Лабораторные работы		
	№ 5. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	2	
	подготовить сообщение на тему: «Выявление и оценка техногенных факторов оказывающих влияние на здоровье населения Омской области»		
	Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы родного края	3	
	2.2.1 Охраняемые территории Омской области. Государственные природные заповедники и заказники Омской области и их характеристика	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	1	
	подготовить презентацию о природных заповедниках и заказниках Омской области.		
	Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	13	
	2.3.1 Система государственных природоохранных органов Омской области и их деятельность. Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды.	2	
	2.3.2 Государственные экологические программы.	2	
	2.3.3 Государственный экологический контроль. Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие.	2	
	Государственный экологический контроль, и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.		
	2.3.4 Омская региональная система экологического мониторинга. Общественное экологическое движение Экологическое образование, просвещение и воспитание	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность.	1	
	Консультации	2	
	Природоохранные нормативные документы	2	
	Дифференцированный зачёт	всего 60	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Экологические основы природопользования: учебник / Т. П. Трушина. – Изд. 6-е, доп. и пер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Вильчинская О. В., Воробьев О. В., Дьяченко В. В., Корчагина А. В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2017.
2. Гальперин М. В. Общая экология. Учебник. М.: Форум, 2017.
3. Экология: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Изд. 16-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
4. Боголюбов С.А. Экология. Учебное пособие. – М.: Знание, 2017.
5. Бугаев А. Глобальная экология. Концептуальные основы. М.: - СПД Павленко, 2017.
6. Винокуров Н. Ф., Трушин В. В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 2017.
7. Воронов Н. А. Экология. М.: Агар, 2017.
8. Прохоров Б. Б. Социальная экология. Учебник для студентов ВУЗов. – М.: Академия, 2017.

Интернет - ресурсы:

1. Экологический портал. Форма доступа: <http://ecportal.su/public.php>.
2. Федеральные образовательные ресурсы. Форма доступа:
<http://www.mon.gov.ru>
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный информационно-образовательный портал. Форма доступа: <http://edu.ru>.
4. Средства массовой информации образовательной направленности. Форма доступа: <http://www.newseducation.ru>.
5. Энциклопедии словари, справочники, каталоги. Форма доступа:
<http://edu-all.ru>
<http://zapovednik.cwx.ru/>
<http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html>
http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Омской области; охраняемые природные территории	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы.
уметь: - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Омской области; - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Омской области; - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира; - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу экологии; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, дифференцированный зачёт

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 14. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Принимает участие в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях. Проявляет культуру продуктивного использования окружающей среды в профессиональной деятельности, умения и навыки отбора и анализа природных ресурсов в профессиональной деятельности.	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК естественно-научных и
математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

А.В. Чистякова
02 07 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
02 07 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физика»

по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

НГП
2021

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Семенов С.С.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	23
7. ЛИТЕРАТУРА	24
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	27
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС технического профиля по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00. Техника и технологии строительства, с получением среднего общего образования

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание программы «Физика» направлено на:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

В основе учебного предмета «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета и экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физика» является учебным предметом и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	220
Во взаимодействии с преподавателем	184
в том числе: практические занятия	40
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего):	30
Промежуточная аттестация 1 семестр – дифференцированный зачет 2 семестр – экзамен	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Первый семестр			
Введение	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальности 08.01.07 Мастер общепромышленных работ	2	Умение постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предоставления возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
	Раздел 1 Механика		
	1.1. Кинематика	28/4	
	Тема 1.1.1 Механическое движение.	2	Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равноускоренного движений.
	Тема 1.1.2 Равнопеременное прямолинейное движение.	2	равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.
Тема 1.1.3 Свободное падение.	Равноускоренное движение	2	Приобретение опыта работы в группе с выполнением
Тема 1.1.4 Криволинейное движение	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности	2	
Демонстрации: Зависимость траектории от			

	выбора системы отсчета. Виды механического движения.		различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблиц
	Высудиторная самостоятельная работа Движение с постоянным ускорением (ответить на контрольные вопросы). Движение с ускорением свободного падения (решение задач). Тангенциальное и нормальное ускорение (решение задач). Центростремительное ускорение (ответить на контрольные вопросы).	2	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.
1.2 Законы механики Ньютона		10/2	Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
Тема 1.2.1. Первый закон Ньютона.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	2	Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействия тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
Тема 1.2.2. Второй закон Ньютона.	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	2	
Тема 1.2.3 Третий закон Ньютона.	Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	2	
Тема 1.2.4. Сила тяжести.	Сила тяжести.	2	
Тема 1.2.5. Силы в механике.	Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Практические занятия № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
	Демонстрации: Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.		

		Внеаудиторная самостоятельная работа Принцип относительности (подготовить доклад). Ньютон – величайший ученый XVIII века (подготовить реферат).	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике			10/2	
Тема 1.3.1 Закон сохранения импульса.	Сопротивление, инертность, масса, движение, скорость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2		
Тема 1.3.2 Работа силы.	Работа силы. Работа потенциальных сил.	2		
Тема 1.3.3. Мощность.	Мощность.	2		
Тема 1.3.4. Энергия.	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2		
Тема 1.3.5 Закон сохранения импульса и энергии.	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Практические занятия №2 «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника»	2		
	Демонстрации: Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Ракетный двигатель в космической индустрии Виды и типы энергии. Превращения энергии (привести примеры).	1		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			18/12	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.			8/2	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в
Тема 2.1.1 Основные положения молекулярно-кинетической	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергии межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных,	2		

теории.	жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.		газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Тема 2.1.2 Идеальный газ	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	2	
Тема 2.1.3. Газовые законы.	Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
Тема 2.1.4. Уравнение состояния идеального газа.	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Практическая работа № 3 «Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме».	2	
	Демонстрации: Броуновское движение Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме		
	Высудиторная самостоятельная работа История анатомических учений (подготовить реферат). Газовые законы (решение задач).	1	
Тема 2.2. Основы термодинамики.		4/0	
Тема 2.2.1 Основные понятия и определения. Теплоемкость.	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Демонстрации: Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Изменение внутренней энергии тел при	2	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при

	совершении работы		совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Тема 2.2.2 Принцип действия тепловой машины.	КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Демонстрации: Модели тепловых двигателей.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа МКТ (составить схему движения молекул). Первое начало термодинамики (решение задач). Второе начало термодинамики (решение задач).	2	
Тема 2.3 Свойства паров		2/2	
Тема 2.3.1 Испарение и конденсация.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перестрой пар и его использование в технике. Практические занятия № 4 «Измерение влажности воздуха»	2	
	Демонстрации: Психрометр и гигрометр.		
Тема 2.4. Свойства жидкостей		2/6	
Тема 2.4.1 Характеристика жидкого состояния вещества.	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Измерение поверхностного натяжения жидкости Изучение особенностей теплового расширения воды. Демонстрации: Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кипение воды при пониженном давлении. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	2	
	Практические занятия № 5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	2	
	Практические занятия № 6 «Наблюдение	2	

	процесса кристаллизации»		
	Практические занятия № 7 Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.	2	
	Высудиторная самостоятельная работа	1	
	Поверхностное натяжение и смачивание		
Тема 2.5. Свойства твердых тел		2/2	
Тема 2.5.1 Характеристика твердого состояния вещества.	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение теплового расширения твердых тел.	2	
	Практические занятия № 8 «Изучение теплового расширения твердых тел»	2	
Раздел 3. Электродинамика.		14/0	
Тема 3.1. Электрическое поле		8/0	
Тема 3.1.1 Электрические заряды.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Демонстрации: Взаимодействие заряженных тел	2	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
Тема 3.1.2 Электрическое поле.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Тема 3.1.3 Диэлектрики и проводники в электрическом поле.	Демонстрации: Проводники в электрическом поле Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	
Тема 3.1.4	Демонстрации: Диэлектрики в электрическом поле Конденсаторы. Соединение конденсаторов в	2	

Конденсатор.	Батарей. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	Демонстрации: Конденсаторы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Силовые линии электрического поля (составить схему). Свойства поля заряженного шара (дать развернутый ответ). Применение диэлектриков (подготовить сообщение).	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока		6/0	
Тема 3.2.1 Сила тока и плотность тока.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	2	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.
Тема 3.2.2. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	2	Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.
Тема 3.2.3. Соединение проводников	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Дифференцированный зачет	2	
Второй семестр		80/24	
		6/10	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.
Тема 3.2.4. Электродвижущая сила источника тока.	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках
Тема 3.2.5. Соединение источников электрической энергии	Соединение источников электрической энергии в батарей. Режим генератора и режим потребителя.	2	

энергии в батарее.				
	Лабораторная работа № 10 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»		2	Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрохимический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Развитие полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явления электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как междисциплину
Тема 3.2.6. Закон Джоуля-Ленца.	Лабораторная работа № 11 «Изучение закона Ома для полной цепи»		2	
	Демонстрации: Тепловое действие электрического тока.			
	Лабораторная работа № 12 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника»		2	
	Лабораторная работа № 13 «Определение температуры нити лампы накаливания»		2	
	Висудиторная самостоятельная работа Закон Ома для участка цепи (решение задач). Взаимодействие тока и воды в разных агрегатных состояниях (подготовить реферат).		2	
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках			12/0	
Тема 3.3.1 Электрический ток в металлах	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.		2	
Тема 3.3.2 Электрический ток в электролитах.	Электролиз, электролитическая диссоциация		2	
Тема 3.3.3 Электролиз.	Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.		2	
Тема 3.3.4 Электрохимический ток в газах	Электрохимический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов.		2	
Тема 3.3.5 Понятие о плазме	Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.		2	

Тема 3.3.6. Электрический ток в полупроводниках	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	Демонстрации: Полупроводниковый диод.		
Тема 3.4. Магнитное поле.		10/0	
Тема 3.4.1. Вектор индукции магнитного поля.	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	2	
	Демонстрации: Отклонение электронного пучка магнитным полем		
Тема 3.4.2. Закон Ампера	Закон Ампера. Взаимодействие токов.	2	
	Демонстрации: Электродвигатель.		
Тема 3.4.3. Магнитный поток.	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд	2	
	Демонстрации: Электромагнитная индукция.		
Тема 3.4.4. Сила Лоренца	Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Демонстрации: Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Электроизмерительные приборы.	2	
Тема 3.4.5. Ускорители заряженных частиц.	Ускорители заряженных частиц. Линейные, циклические ускорители	2	
	Высудиторная самостоятельная работа Магнитная запись информации (подготовить презентацию).	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция		6/2	
Тема 3.5.1. Вихревое электрическое поле.	Электромагнитная индукция. Переменное магнитное поле и линии напряженности.	2	

Тема 3.5.2. Самоиндукция.	Явления возникновения ЭДС индукции в проводящем контуре	2	
Тема 3.5.3 Энергия магнитного поля.	Работа электрического тока в проводнике (катушке индуктивности) Лабораторная работа № 14 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	Демонстрации: Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Работа электрогенератора. Трансформатор.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Индукционные токи в массивных проводниках. Применение ферритов (подготовить сообщение).	2	
Раздел 4. Колебания и волны		22/4	
Тема 4.1. Механические колебания.		4/2	
Тема 4.1.1 Колебательное движение.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	2	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение дальний интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях
Тема 4.1.2. Преращение энергии при колебательном движении.	Преращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	
	Практическое занятие № 15 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	2	
	Демонстрации: Свободные и вынужденные механические колебания.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Колебания земной поверхности (разработка опорного конспекта).	2	
Тема 4.2 Упругие волны.		6/0	

Тема 4.2.1. Поперечные и продольные волны	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	2	науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Тема 4.2.2. Уравнение плоской бегущей волны.	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	2	
Тема 4.2.3. Звуковые волны.	Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	10/2	
Тема 4.3.1 Электромагнитные колебания.	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи
Тема 4.3.3 Переменный ток.	Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	электроэнергии. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осязаемым видам деятельности.
Тема 4.3.4 Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.
Тема 4.3.5 Генераторы тока.	Генератор переменного тока. Трансформатор. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Практическое занятие № 16 «Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока»	2	Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
	Демонстрации: Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Работа электрогенератора.		

	Трансформатор.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Преобразование энергии в колебательном контуре (решение задач). Применение генераторов в современной технике (подготовить презентацию).	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны.		4/0	
Тема 4.4.1. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
Тема 4.4.2. Понятие о радиосвязи.	Изобретение радио А. С. Поповым. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика		12/4	
Тема 5.1.1 Природа света.	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.
	Демонстрации: Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.		Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Тема 5.1.2 Линзы.	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	
	Практическое занятие № 17 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Голография в современных технологиях (разработка опорного конспекта). Шкала электромагнитных волн (выполнить графическую работу).	3	
Тема 5.2. Волновые свойства света		8/2	
Тема 5.2.1. Интерференция света.	Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и	2	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.

	технике.		Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.
Тема 5.2.2 Дифракция света.	Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Практическое задание № 18 «Изучение интерференции и дифракции света»	2	
Тема 5.2.3 Поляризация света.	Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Демонстрации: Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.	2	Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые используются при изучении указанных явлений
Тема 5.2.4 Рентгеновские лучи.	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Гравировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий. Демонстрации: Спектроскоп.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Из истории первых фотосъемок... (разработка опорного конспекта).	3	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2/0	
Тема 6.1 Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	Законы электродинамики и принцип относительности.	1	Объяснять законы электродинамики и принцип относительности, различные физические явления, движение материальных тел.
Тема 6.2 Постулаты Эйнштейна.	Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности.	1	
Раздел 7. Элементы квантовой физики.		8/4	
Тема 7.1. Квантовая оптика		4/4	

Тема 7.1.1 Квантовая оптика	Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.
	Практическое занятие № 19 Излучение лазера (квантового генератора).	2	
	Тема 7.1.2. Фотоэффект. Давление света.	2	
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта.
	Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	
	Практическое занятие № 20 «Внутренний фотоэффект».	2	
Тема 7.3.1 Радиоактивность. Строение атомного ядра. Ядерные реакции.	Демонстрации: Фотоэффект.		Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. Наблюдение линейчатых спектров.
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова.	2/0	
		2	
Раздел 8. Эволюция Вселенной		4/0	
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.		2/0	
Тема 8.1.1. Наша Галактика. Вселенная	Наша звездная система — Галактика. Дурные галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.	2	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
	Демонстрации: Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов.		
	Карта Луны и планет.		
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.		2/0	
Тема 8.2.1 Энергия Солнца и звезд.	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергии. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	

	Эволюция вселенной (разработка проекта).		
	консультации	2	
	Эксперимент	6	
	Всего:	220	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

7. Литература

Для студентов:

- 1.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2019
- 2.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.. 2019
- 3.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов

- профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019
- 4.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019
- 5.Г.Я. Мякишев. Физика 10. М.: Просвещение, 2018
- 6.Г.Я. Мякишев. Физика 11. М.: Просвещение, 2018
- 7.А. П. Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. М.: Дрофа, 2018
- 8.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019
- 9.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019
- 10.Фирсов А.В. Физика для профессии и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. - М., 2019

Для преподавателей:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- 4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- 6.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2Д6-з).

Интернет- ресурсы:

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Bookz Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Личностные	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	- убежденность в значимости отечественной науки в мире; - знание достижений отечественной науки и ученых, их использование при ответах
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	- умение производить измерения с помощью приборов при проведении лабораторных работ
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	- убежденность в необходимости развития в профессии; активность, инициативность в процессе освоения физики; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений.
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении презентаций
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - участие в дискуссиях;
Метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	- нацеленность на результат; - интерпретация полученных результатов; - устойчивое внимание и наблюдательность

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- уметь объяснять явления; - выявлять закономерности в свойствах веществ, процессах; - формулировать выводы в лабораторных работах
-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	- участие в олимпиадах, решение проблемных и эвристических задач
-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	- использование различных источников информации, включая электронные, при написании презентаций
-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	- точность, правильность и полнота выполнения лабораторных работ; - написание индивидуального проекта
-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.п.;
Предметные:	
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;	- знание достижений физической науки
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- объяснять свойства веществ; - выявлять закономерности в свойствах веществ, процессах;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	- знание основных законов физики при устных ответах; - знание плана ответа при объяснении закона, явления; - точность, правильность и полнота выполнения лабораторных работ; - интерпретация результатов эксперимента
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	- точность, правильность и полнота выполнения лабораторных работ

- сформированность умения решать физические задачи;	- правильность и полнота выполнения контрольных работ
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	- уметь объяснять явления; - выявлять закономерности в свойствах веществ, процессах; - формулировать выводы в лабораторных работах
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	- использование различных источников информации, проверка ее достоверности, включая электронные, при выполнении индивидуального проекта

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
5. Астероиды.
6. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
7. Бесконтактные методы контроля температуры.
8. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
9. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
10. Вселенная и темная материя.
11. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
12. Голография и ее применение.
13. Дифракция в нашей жизни.
14. Жидкие кристаллы.
15. Законы сохранения в механике.
16. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
17. Использование электроэнергии в транспорте.
18. Классификация и характеристики элементарных частиц.
19. Конструкция и виды лазеров.
20. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
21. Лазерные технологии и их использование.
22. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
23. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
24. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
25. Метод меченых атомов.
26. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
27. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
28. Модели атома. Опыт Резерфорда.
29. Молния — газовый разряд в природных условиях.
30. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
31. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

32. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
33. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
34. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
35. Оптические явления в природе.
36. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
37. Переменный электрический ток и его применение.
38. Плазма — четвертое состояние вещества.
39. Планеты Солнечной системы.
40. Полупроводниковые датчики температуры.
41. Применение жидких кристаллов в промышленности.
42. Применение ядерных реакторов.
43. Природа ферромагнетизма.
44. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Инструменты оценивания ЛР
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде Участствует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетырование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 14. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Принимает участие в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях. Проявляет культуру продуктивного использования окружающей среды в профессиональной деятельности, умения и навыки отбора и анализа природных ресурсов в профессиональной деятельности.	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности